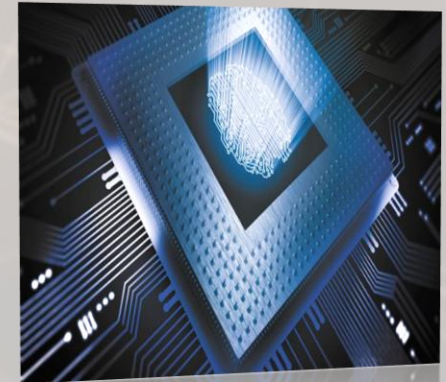


QUAND L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE SE MET AU TRAVAIL...



1956 Dartmouth Conference: The Founding Fathers of AI

AI Magazine Volume 27 Number 4 (2006) (© AAAI)

Articles

A Proposal for the Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence

August 31, 1955

*John McCarthy, Marvin L. Minsky,
Nathaniel Rochester,
and Claude E. Shannon*

■ The 1956 Dartmouth summer research project on artificial intelligence was initiated by this August 31, 1955 proposal, authored by John McCarthy, Marvin Minsky, Nathaniel Rochester, and Claude Shannon. The original typescript consisted of 17 pages plus a title page. Copies of the typescript are housed in the archives at Dartmouth College and Stanford University. The first 5 papers state the proposal, and the remaining pages give qualifications and interests of the four who proposed the study. In the interest of brevity, this article reproduces only the proposal itself, along with the short autobiographical statements of the proposers.

guage, form abstractions and concepts, solve kinds of problems now reserved for humans, and improve themselves. We think that a significant advance can be made in one or more of these problems if a carefully selected group of scientists work on it together for a summer.

The following are some aspects of the artificial intelligence problem:

1. Automatic Computers

If a machine can do a job, then an automatic calculator can be programmed to simulate the machine. The speeds and memory capacities of present computers may be insufficient to simulate many of the higher functions of the human brain, but the major obstacle is not lack of machine capacity, but our inability to write programs taking full advantage of what we have.

2. How Can a Computer be Programmed to Use a Language

It may be speculated that a large part of human thought consists of manipulating words according to rules of reasoning and rules of conjecture. From this point of view, forming a generalization consists of admitting a new

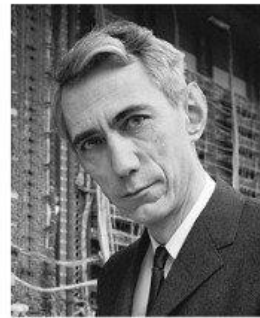
We propose that a 2 month, 10 man study of artificial intelligence be carried out during the summer of 1956 at Dartmouth College in Hanover, New Hampshire. The study is to proceed on the basis of the conjecture that every aspect of learning or any other feature of intelligence can in principle be so precisely described that a machine can be made to simulate it. An attempt will be made to find how to make machines use lan-



John MacCarthy



Marvin Minsky



Claude Shannon



Ray Solomonoff



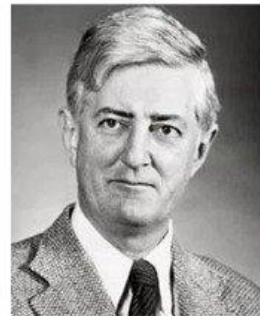
Alan Newell



Herbert Simon



Arthur Samuel



Oliver Selfridge

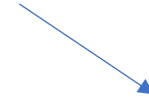
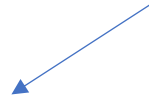
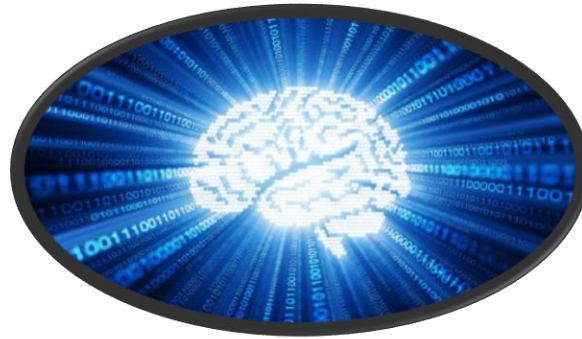


Nathaniel Rochester

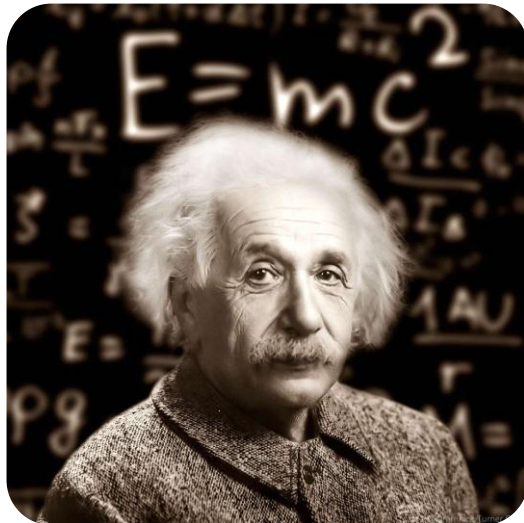


Trenchard More

« la construction de **programmes informatiques** qui s'adonnent à des tâches qui sont, **pour l'instant**, accomplies de façon plus satisfaisante par des êtres humains car elles demandent des **processus mentaux** de haut niveau tels que : **l'apprentissage perceptuel, l'organisation de la mémoire et le raisonnement critique** »



APPROCHE SYMBOLIQUE

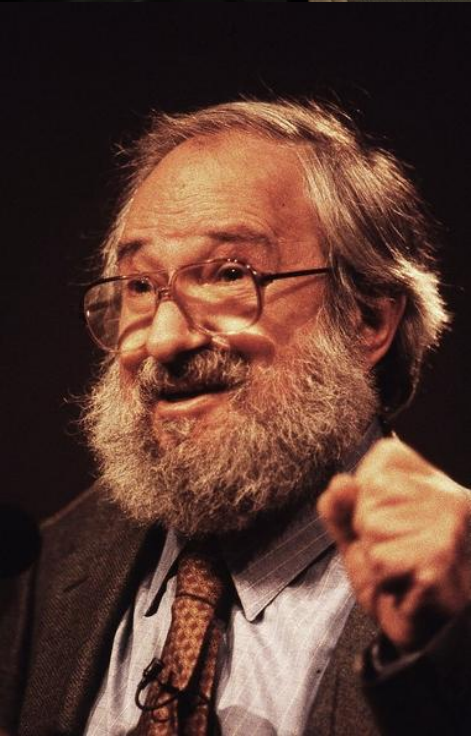


Simuler des **raisonnements**
de haut niveau

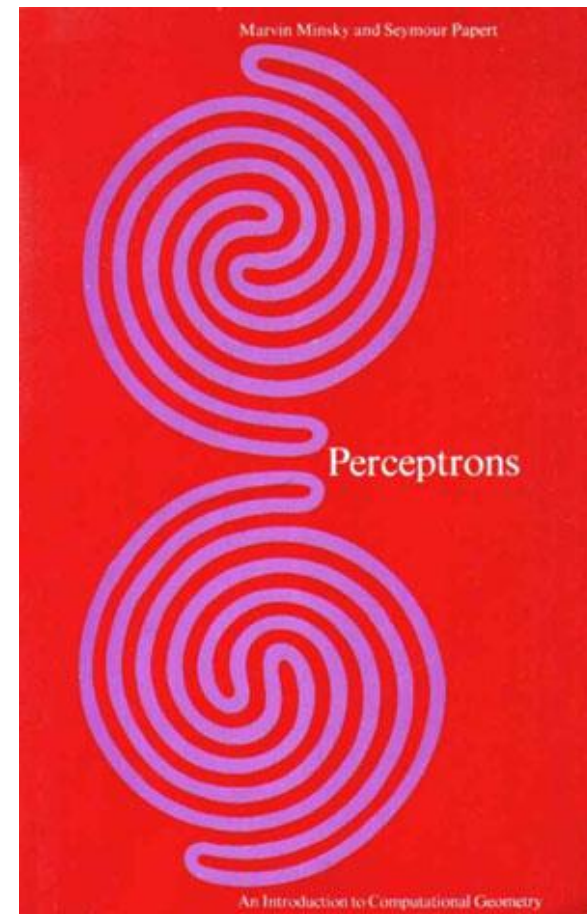
APPROCHE CONNEXIONNISTE




Apprentissage bio-inspiré



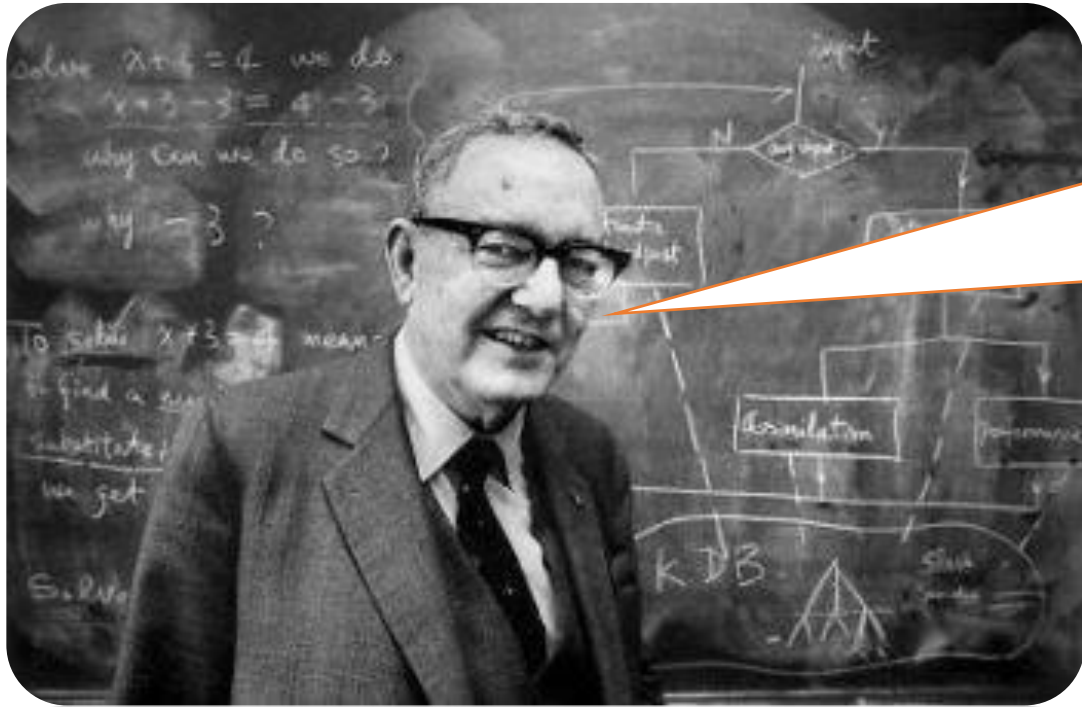
« Le perceptron s'est montré digne d'étude malgré (et même à cause de) ses **sévères limitations**. Il possède de nombreuses caractéristiques qui attirent l'attention : sa linéarité ; son théorème d'apprentissage intrigant ; sa simplicité paradigmatique évidente en tant que forme de calcul parallèle. **Il n'y a aucune raison de supposer que ces vertus se transmettent à la version multicouches**. Néanmoins, nous considérons qu'il est un problème de recherche important d'élucider (ou de rejeter) **notre jugement intuitif selon lequel l'extension est stérile** ».



A hand is shown holding a transparent, glowing blue brain. Inside the brain, several interlocking gears of various sizes and colors (blue, white, and yellow) are visible, symbolizing artificial intelligence or cognitive processes. The background is a soft, out-of-focus grey.

***L'IA est-elle
devenue (enfin)
employable?***

L'IA EST-ELLE DEVENUE (ENFIN) EMPLOYABLE?



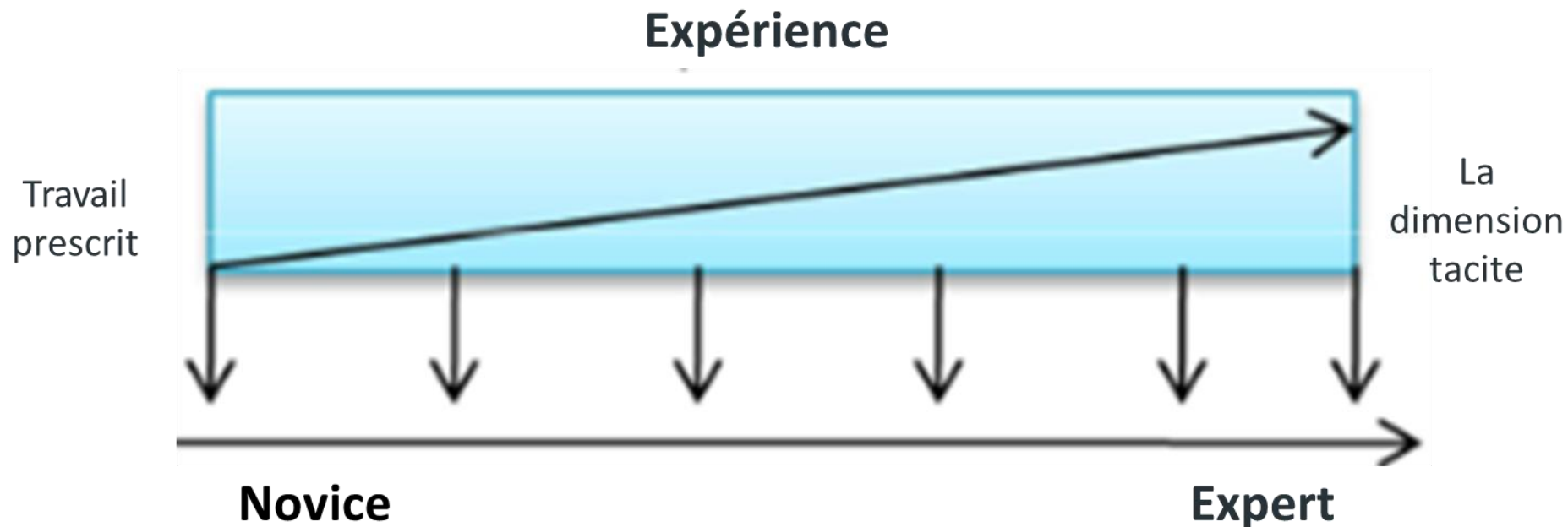
« Dans 20 ans, les machines seront capables de réaliser tout ce que les humains peuvent faire »

Herbert Simon, 1958.

Cela n'est pas arrivé...

L'IA EST-ELLE DEVENUE (ENFIN) EMPLOYABLE?

Savoir-faire! Le paradoxe de Polanyi: *“Nous en savons plus que nous pouvons en dire...”*



La part
tacite du
travail
augmente
avec
l'expérienc
e



2010
Google car



2011
Watson Jeopardy

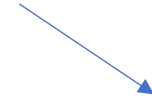
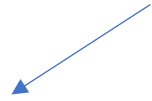
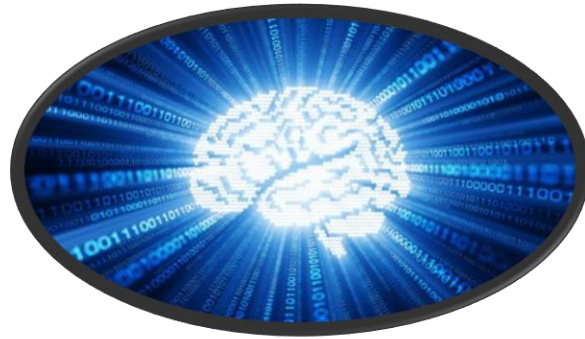


2012
Image net, deeplearning

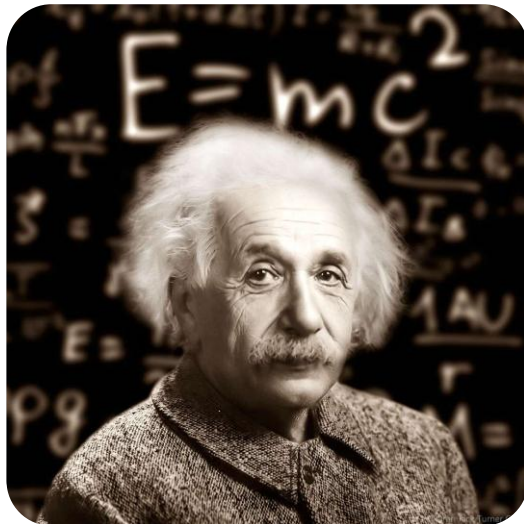
L'IA EST-ELLE DEVENUE (ENFIN) EMPLOYABLE?

1. Automatiser des tâches répétitives
2. Optimiser des processus
3. Accélérer des processus
4. Comprendre des phénomènes complexes
5. Faciliter les opérations
6. Faciliter la collaboration
7. Faciliter le travail personnel
8. Développer la créativité et la qualité de son travail
9. Améliorer la sécurité





APPROCHE SYMBOLIQUE



Simuler des **raisonnements**
de haut niveau

APPROCHE CONNEXIONNISTE



Apprentissage bio-inspiré



*Les progrès
inattendus
de l'IA!*



THE FUTURE OF EMPLOYMENT: HOW SUSCEPTIBLE ARE JOBS TO COMPUTERISATION?*

Carl Benedikt Frey[†] and Michael A. Osborne[‡]

September 17, 2013

According to our estimate, 47 percent of total US employment is in the high risk category, meaning that associated occupations are potentially automatable over some unspecified number of years, perhaps a decade or two.

FREY & OSBORNE, 2013: Les routines

PERCEPTION & MANIPULATION

Dextérité des doigts

Dextérité manuelle

Espace de travail exigü

Positions inconfortables

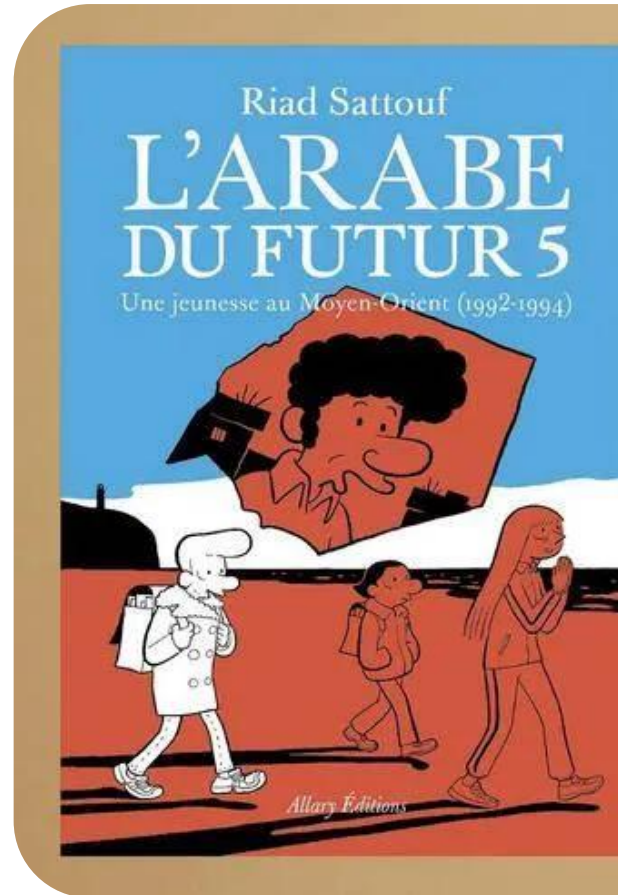


FREY & OSBORNE, 2013: Les routines

**PERCEPTION &
MANIPULATION**

INTELLIGENCE CREATIVE

Avoir des idées nouvelles
Beaux-Arts



FREY & OSBORNE, 2013: Les routines

PERCEPTION & MANIPULATION

INTELLIGENCE CREATIVE

INTELLIGENCE SOCIALE

Comprendre les autres

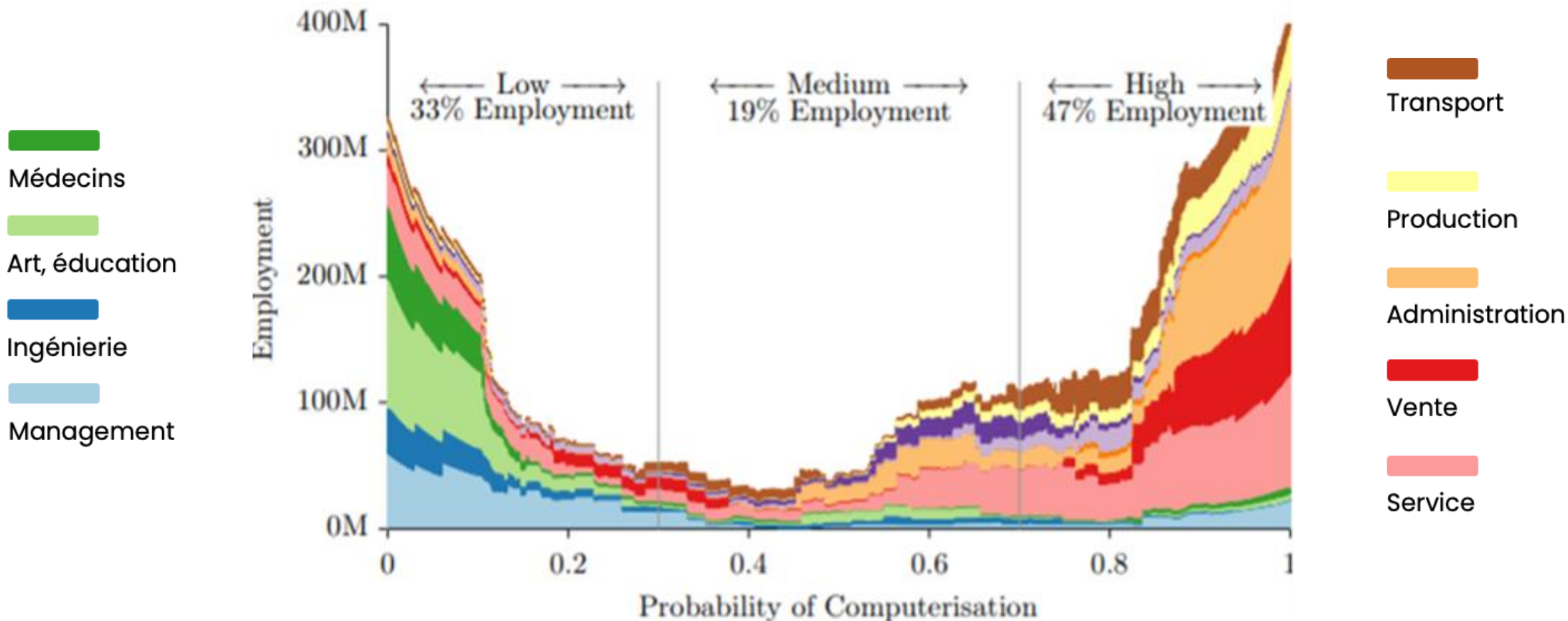
Négocier

Persuader

Prendre soin des autres

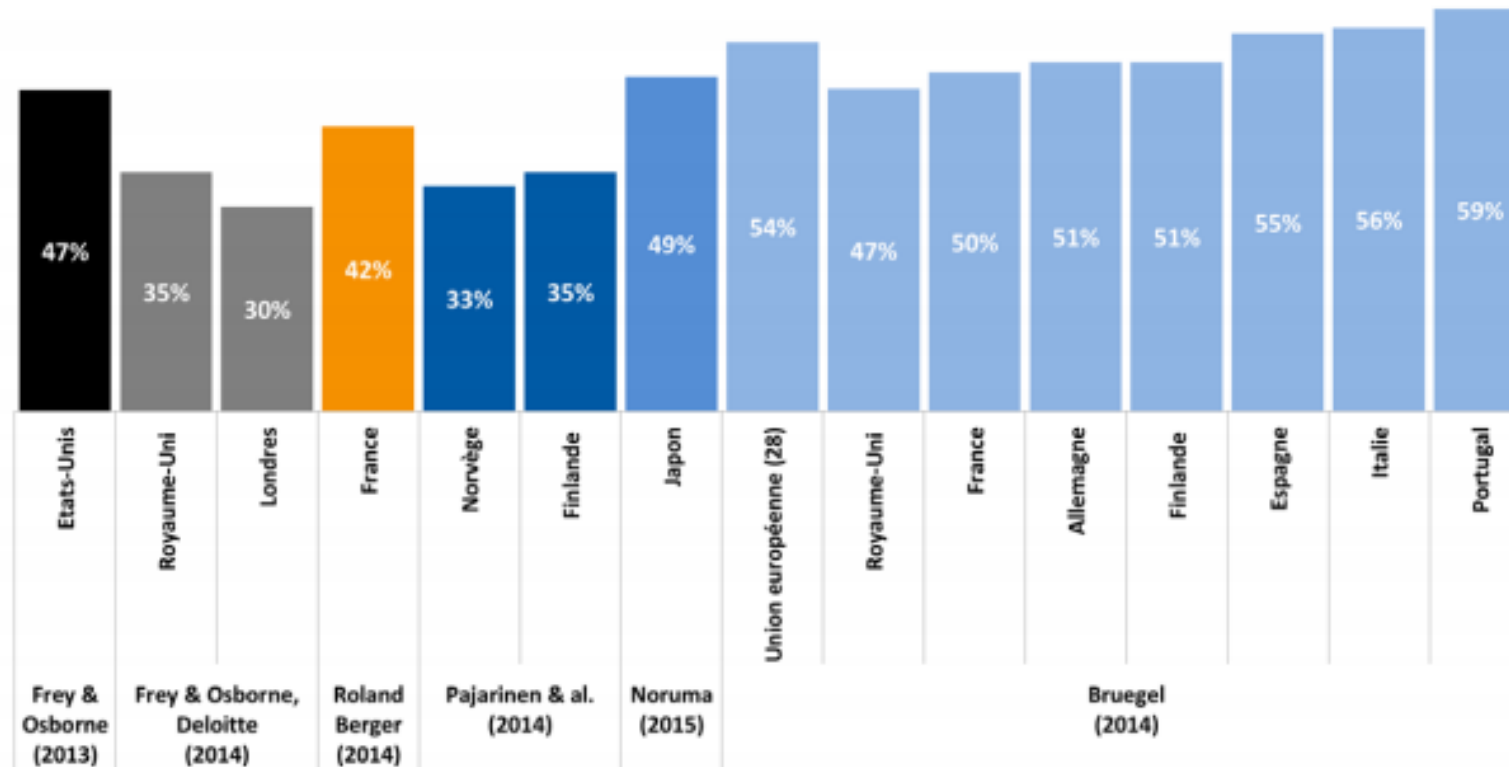


FREY & OSBORNE, 2013: Les routines



FREY & OSBORNE, 2013: Les routines

Part des emplois ayant un risque élevé d'être automatisés



OCDE, 2023: Les tâches cognitives non répétitives



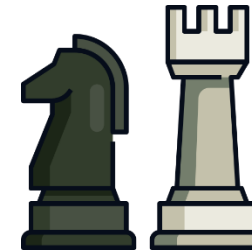
Reconnaissance de pistes musicales instrumentales



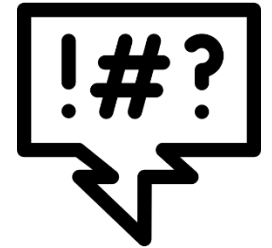
Reconnaissance du langage



Traduction



Jeux de stratégie abstraite



Modélisation du langage

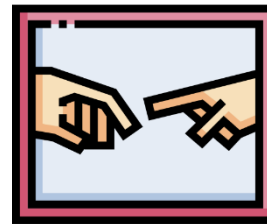
Les 10 applications de l'IA ayant connu les progrès scientifiques les plus significatifs (2010-2015)



Réponse à des questions visuelles



Reconnaissance d'images



Génération d'images



Compréhension de la lecture



Jeux vidéo en temps réel

OCDE, 2023: Les tâches cognitives non répétitives



Programme for the International
Assessment of Adult Competencies

**ORDONNANCEMENT DE
L'INFORMATION**

MÉMORISATION

VITESSE DE PERCEPTION

VITESSE DE STRUCTURATION

FLEXIBILITÉ DE STRUCTURATION

OCDE, 2023: Les tâches cognitives non répétitives



STABILITÉ MAIN-BRAS

RÉSISTANCE

FORCE STATIQUE

FORCE DYNAMIQUE

FORCE DU TRONC



Programme for the International
Assessment of Adult Competencies



ChatGPT


*L'IA
généraliste
au travail!*

Temps nécessaire pour atteindre 100 millions d'utilisateurs

Nombre de mois pour atteindre 100 millions d'utilisateurs actifs mensuels dans le monde



Source: UBS / Yahoo Finance

 @EconomyApp

 APP ECONOMY INSIGHTS

LA MAJORITÉ DES SALARIÉS EN ÉTAT DE LE FAIRE ONT DÉJÀ UTILISÉ UN LOGICIEL D'IA AU TRAVAIL SANS EN INFORMER LEUR HIÉRARCHIE



Q : Personnellement, avez-vous déjà utilisé un logiciel d'intelligence artificielle (type ChatGPT) dans le cadre du travail sans en informer votre hiérarchie ?

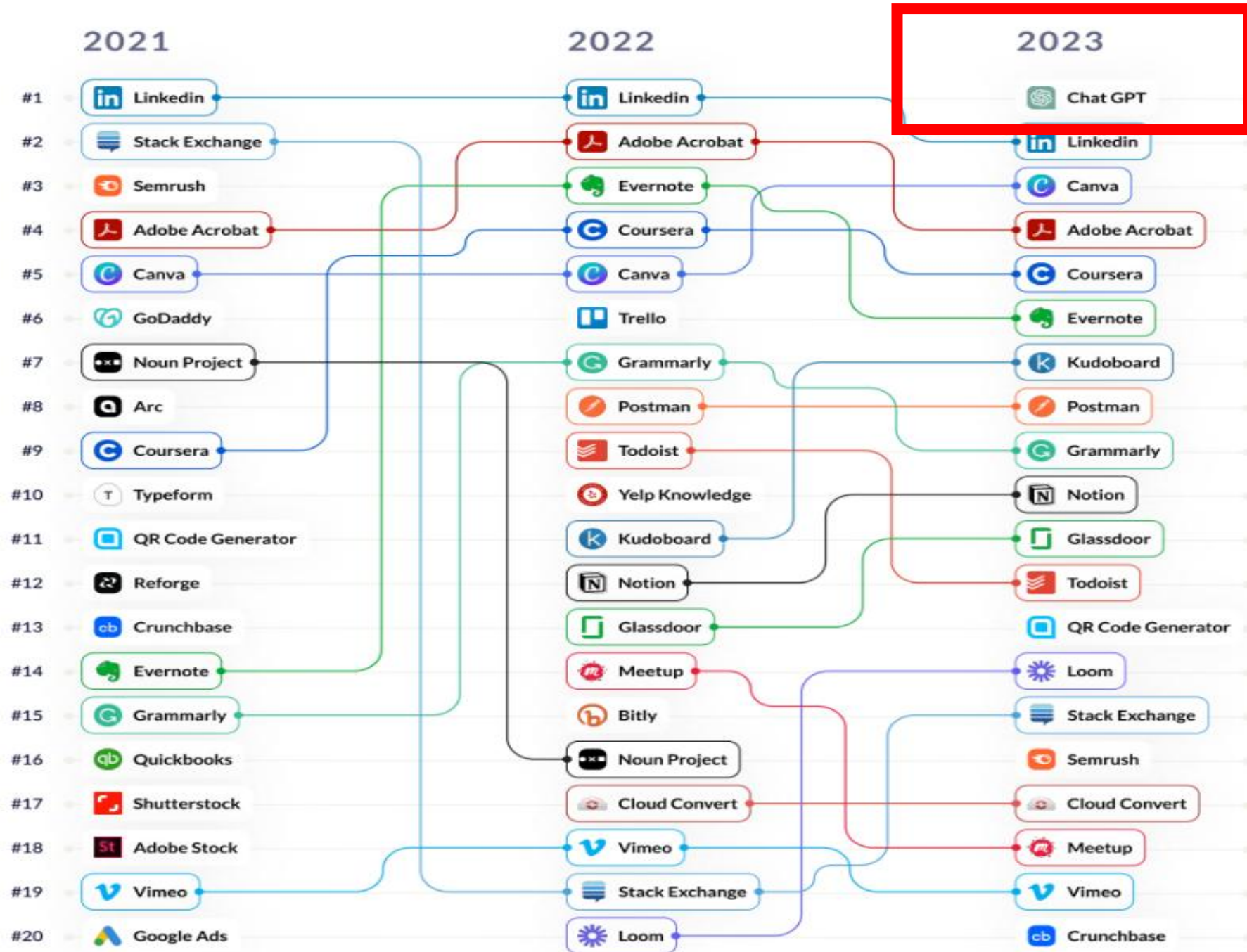
Base: salariés non-dirigeants d'entreprise ayant déjà utilisé un logiciel d'IA dans le cadre du travail



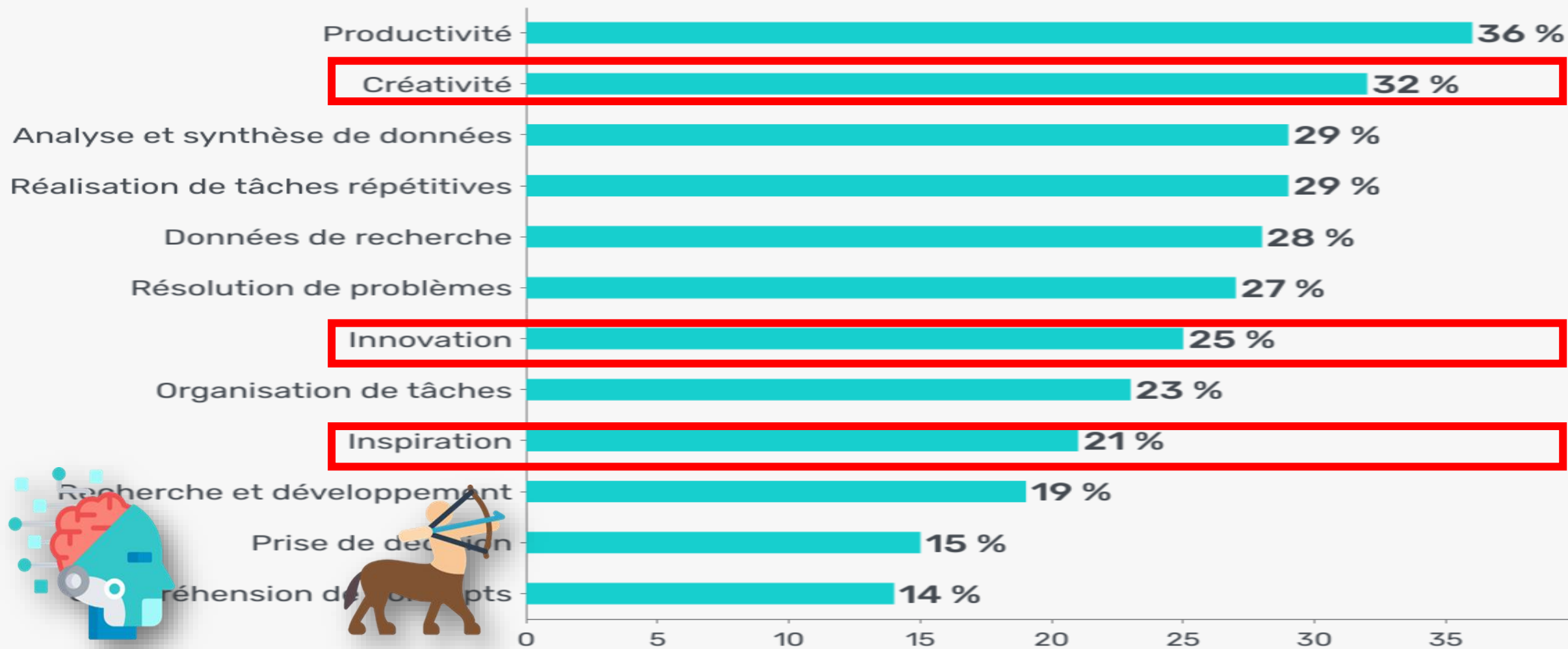
55%

des Français salariés ont déjà utilisé un logiciel d'IA dans le cadre du travail sans en informer leur hiérarchie

MOST POPULAR SHADOW IT



Dans quels aspects de votre travail l'IA générative se montre la plus efficace ?



57 % schémas
d'augmentation

43 % schémas
d'automatisation

Source : *AI Tools 2023*
Q : Dans quels aspects de votre travail l'IA générative se montre la plus efficace ? Sélectionnez toutes les options applicables.
Note : Plusieurs réponses possibles : la somme des pourcentages peut dépasser 100 %.



LE DÉCODEUR CULTUREL

« Je suis commerciale : j'écris énormément de mails de prospection ou de relance à des interlocuteurs variés. Et même si tu écris bien, sans faute, en France, il y a différents types de langage pour différents types d'interlocuteurs : on peut perdre des clients en étant trop "cavalier" ! **ChatGPT m'a aidée à apprivoiser cette différence culturelle entre l'Italie et la France.**



LE JUGEMENT PROFESSIONNEL

« Pour la collecte d'informations, très chronophage, ChatGPT me sert de moteur de recherche augmenté. Par exemple, pour l'évaluation d'entreprise : c'est énormément d'analyse de données, de compréhension des modèles d'affaires des entreprises, de leur marché, de la concurrence, etc. Je n'ai pas peur d'être remplacée par la machine, parce que dans la comptabilité il y a toute une partie qui relève du "**jugement professionnel**" : pour comprendre les choix de l'entreprise, je dois me mettre à la place du chef d'entreprise. **Cette sensibilité, je ne vois pas comment ChatGPT pourrait l'avoir.**



L'ASSISTANT NAÏF

C'est un dialogue un peu particulier... avec un extraterrestre. La « chose » ne réfléchit pas comme nous ; elle a été nourrie de milliards de données que nous n'avons pas vues, mais **elle garde la fraîcheur d'un enfant de deux ans.**

C'est ça qui la rend passionnante : elle propose des choses avec **une naïveté incroyable**, car elle ne sait pas que ce n'est pas possible. Nous, humains, nous nous fermons des pistes parce que nous suivons notre intuition, nos habitudes, nos goûts esthétiques. Nous disons d'emblée : "ça ne marchera pas". Mais tout ce qui est possible a été impossible à un certain moment, non ?

LES FRANÇAIS ET LES IA GÉNÉRATIVES

Étude réalisée par l'Ifop pour Talan en mars 2025

L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de 1100 personnes, représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.

86%

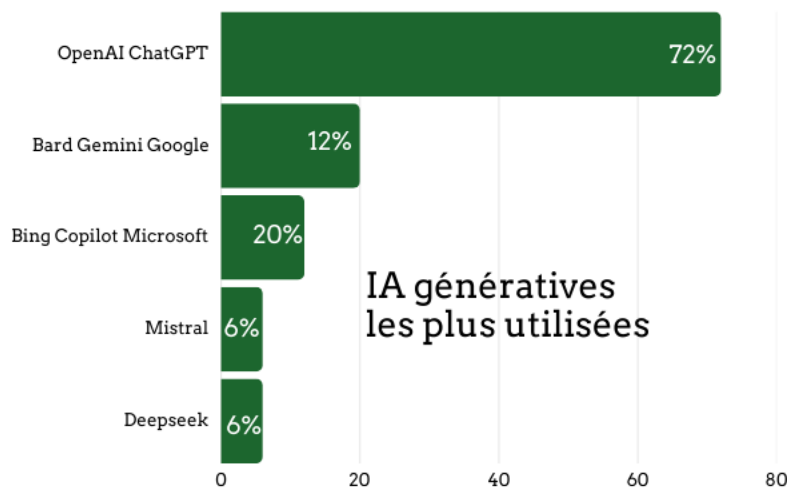
des Français ont entendu parler des IA génératives

43% des utilisateurs d'IA génératives les utilisent dans un cadre professionnel



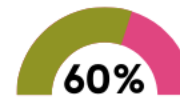
45%

Nombre d'utilisateurs Français qui utilisent les IA génératives contre 32% en 2024 (+40,6%)

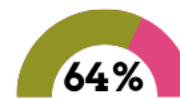


IA génératives les plus utilisées

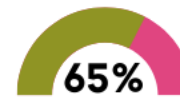
perçoivent un gain de productivité et d'efficacité supérieur à 40% grâce aux IA génératives **29%**



60% craignent une trop forte dépendance à des entreprises étrangères



64% représentent un enjeu de taille pour les droits d'auteur et la propriété intellectuelle

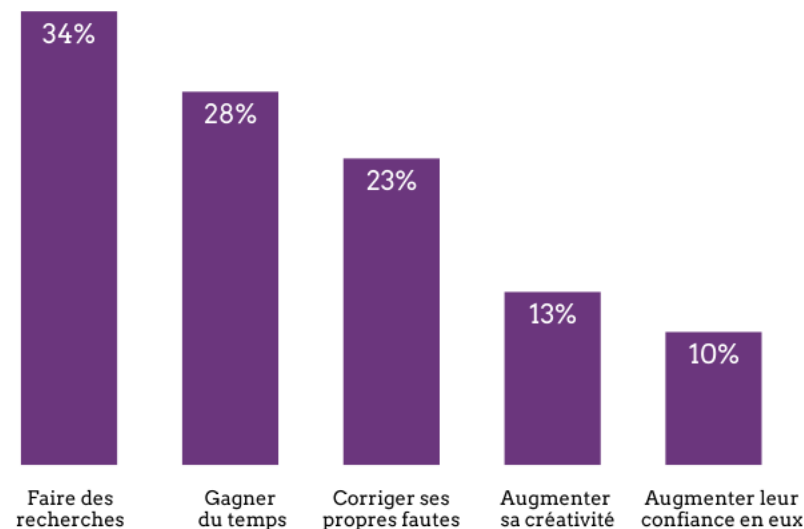


65% se sentent inquiets sur des risques de sécurité liés aux données

85%

des 18-24 ans utilisent personnellement les IA génératives contre seulement 31% des 35 ans et +

Usages et perceptions les plus fréquents



LES FRANÇAIS ET LES IA GÉNÉRATIVES

Étude réalisée par l'Ifop pour Talan en mars 2025

L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de 1100 personnes, représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.

86%

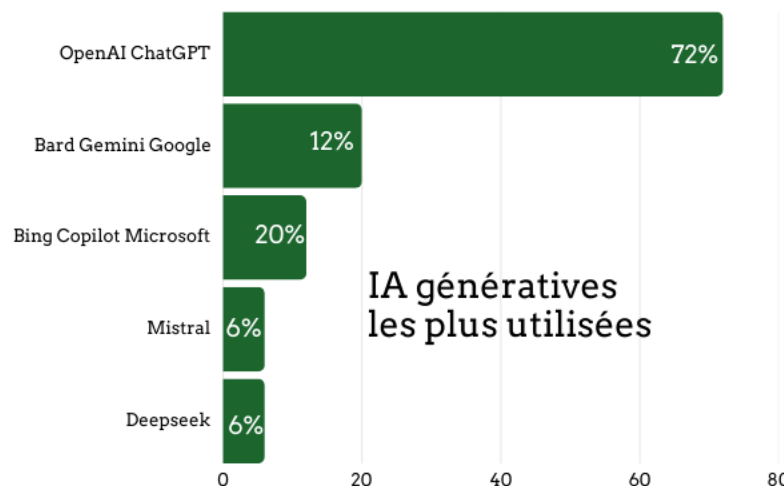
des Français ont entendu parler des IA génératives

43% des utilisateurs d'IA génératives les utilisent dans un cadre professionnel



45%

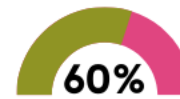
Nombre d'utilisateurs Français qui utilisent les IA génératives contre 32% en 2024 (+40,6%)



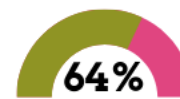
IA génératives les plus utilisées

perçoivent un gain de productivité et d'efficacité supérieur à 40% grâce aux IA génératives

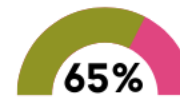
29%



60% craignent une trop forte dépendance à des entreprises étrangères



64% représentent un enjeu de taille pour les droits d'auteur et la propriété intellectuelle

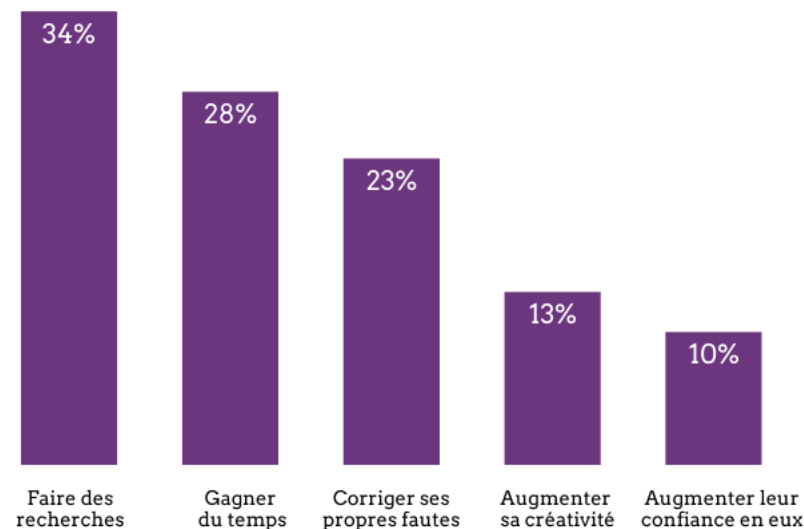


65% se sentent inquiets sur des risques de sécurité liés aux données

85%

des 18-24 ans utilisent personnellement les IA génératives contre seulement 31% des 35 ans et +

Usages et perceptions les plus fréquents



L'IMPACT DES IA GÉNÉRATIVES SUR LES ÉTUDIANTS

Étude tirée du sondage effectué dans le cadre du Hackathon transversal du Pôle Léonard de Vinci « L'intelligence artificielle, les IA génératives et leurs enjeux sociétaux » qui réunissait 1 600 étudiants de 4^e année des écoles ESILV, IIM et EMLV en février et mars 2024.

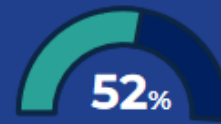
Cette étude s'inscrit dans la dynamique du projet de recherche Hypérion initié par le MBA IA et data innovation de Devinci Executive Education qui vise à étudier l'impact des IA génératives dans la société. Il réunit les écoles du Pôle Léonard de Vinci et le groupe Talan.



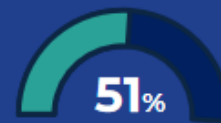
des étudiants estiment que la présence des IA génératives fait partie des principaux critères de choix de leur future entreprise



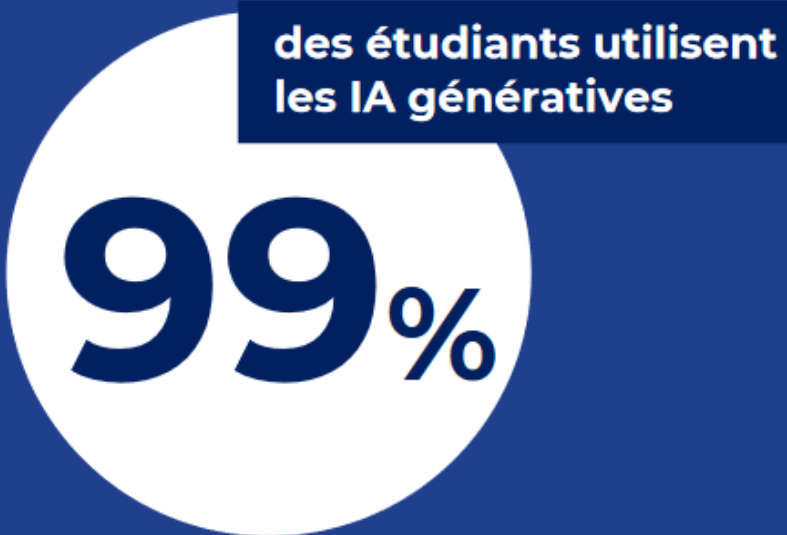
des étudiants ont une vision positive de l'intelligence artificielle



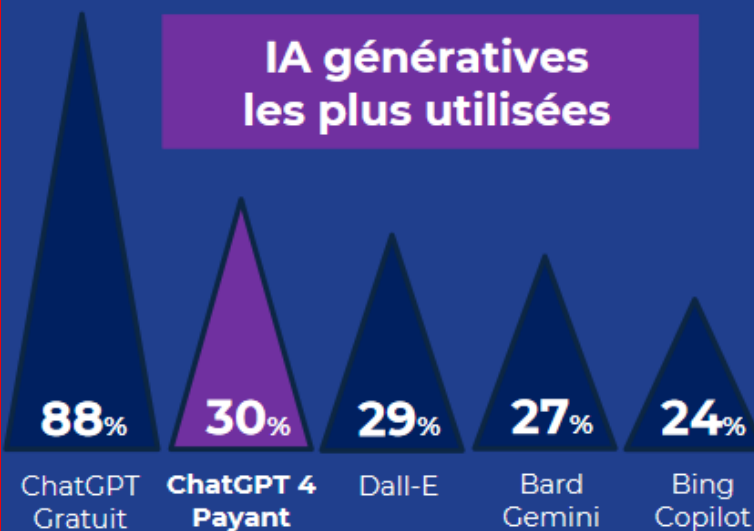
des étudiants indiquent que ChatGPT les influence dans leurs choix



des étudiants constatent qu'ils auraient du mal à se passer de ChatGPT

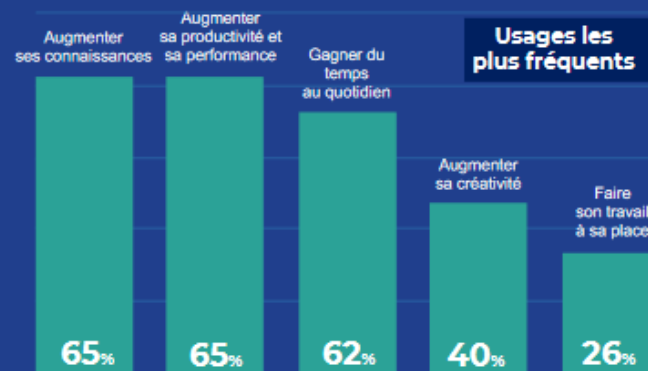


92% des étudiants ont une utilisation régulière des IA génératives



30%

Utilisent les IA génératives quotidiennement



L'IMPACT DES IA GÉNÉRATIVES SUR LES ÉTUDIANTS

Étude tirée du sondage effectué dans le cadre du Hackathon transversal du Pôle Léonard de Vinci « L'intelligence artificielle, les IA génératives et leurs enjeux sociétaux » qui réunissait 1 600 étudiants de 4^e année des écoles ESILV, IIM et EMLV en février et mars 2024.

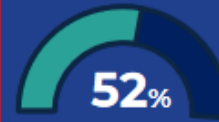
Cette étude s'inscrit dans la dynamique du projet de recherche Hypérion initié par le MBA IA et data innovation de Devinci Executive Education qui vise à étudier l'impact des IA génératives dans la société. Il réunit les écoles du Pôle Léonard de Vinci et le groupe Talan.



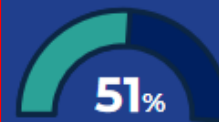
des étudiants estiment que la présence des IA génératives fait partie des principaux critères de choix de leur future entreprise



des étudiants ont une vision positive de l'intelligence artificielle



des étudiants indiquent que ChatGPT les influence dans leurs choix

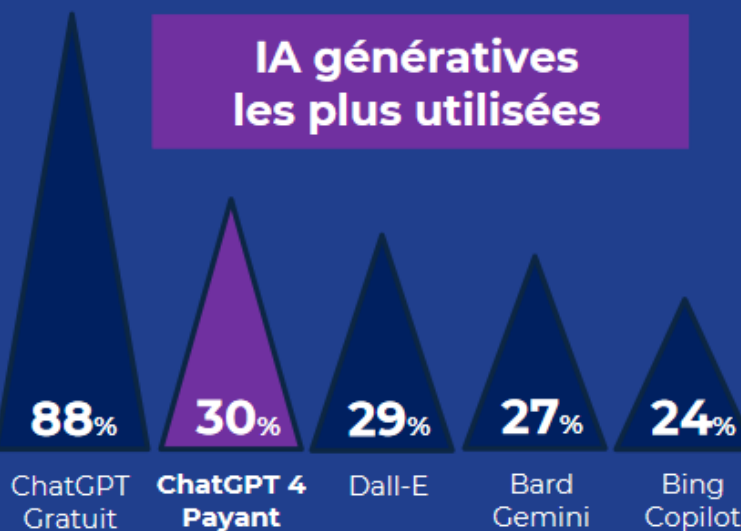


des étudiants constatent qu'ils auraient du mal à se passer de ChatGPT

des étudiants utilisent les IA génératives

99%

IA génératives les plus utilisées



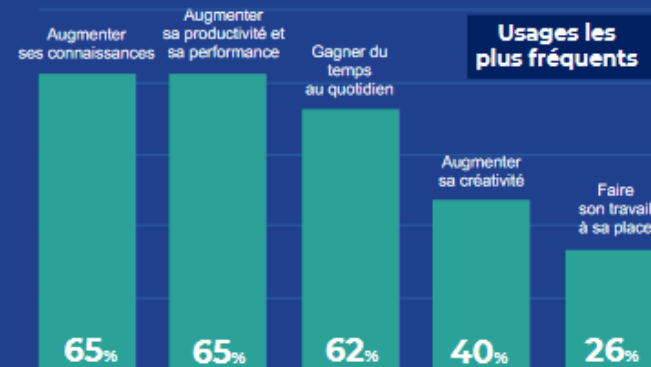
30%

des étudiants payent un abonnement ChatGPT 4 à 20 € par mois

92% des étudiants ont une utilisation régulière des IA génératives

30%

Utilisent les IA génératives quotidiennement



L'IMPACT DES IA GÉNÉRATIVES SUR LES ÉTUDIANTS

Étude tirée du sondage effectué dans le cadre du Hackathon transversal du Pôle Léonard de Vinci « L'intelligence artificielle, les IA génératives et leurs enjeux sociétaux » qui réunissait 1 600 étudiants de 4^e année des écoles ESILV, IIM et EMLV en février et mars 2024.

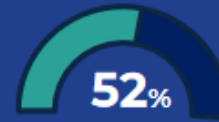
Cette étude s'inscrit dans la dynamique du projet de recherche Hypérion initié par le MBA IA et data innovation de Devinci Executive Education qui vise à étudier l'impact des IA génératives dans la société. Il réunit les écoles du Pôle Léonard de Vinci et le groupe Talan.



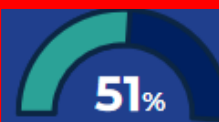
des étudiants estiment que la présence des IA génératives fait partie des principaux critères de choix de leur future entreprise



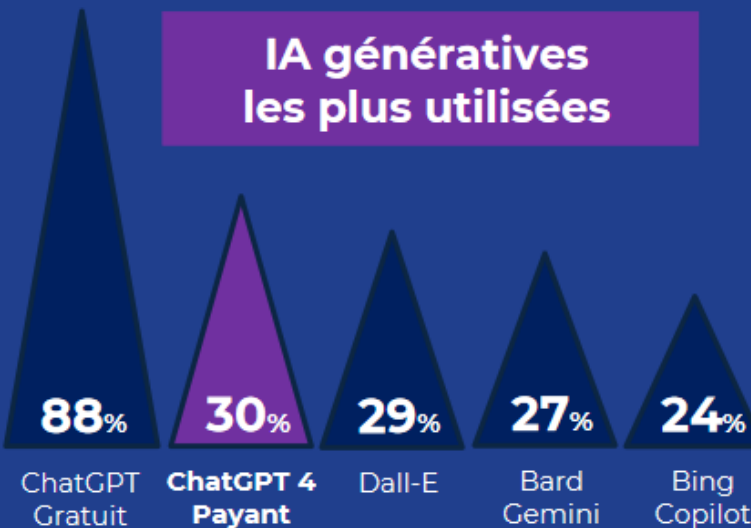
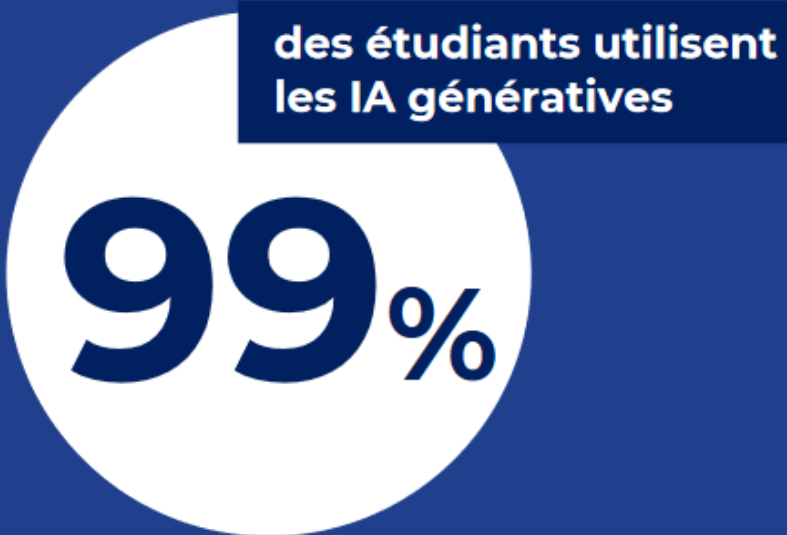
des étudiants ont une vision positive de l'intelligence artificielle



des étudiants indiquent que ChatGPT les influence dans leurs choix



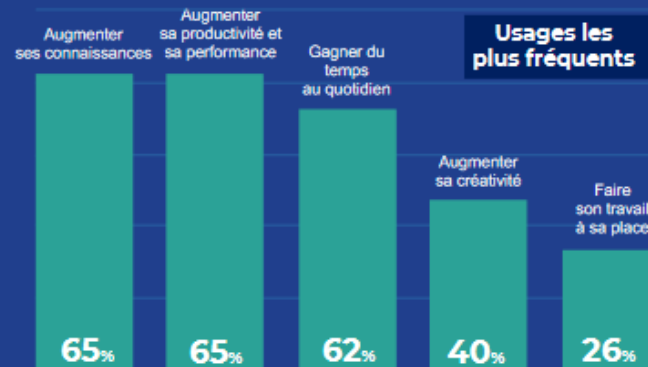
des étudiants constatent qu'ils auraient du mal à se passer de ChatGPT



92% des étudiants ont une utilisation régulière des IA génératives

30%

Utilisent les IA génératives quotidiennement



LES FRANÇAIS ET LES IA GÉNÉRATIVES

Étude réalisée par l'Ifop pour Talan en mars 2025

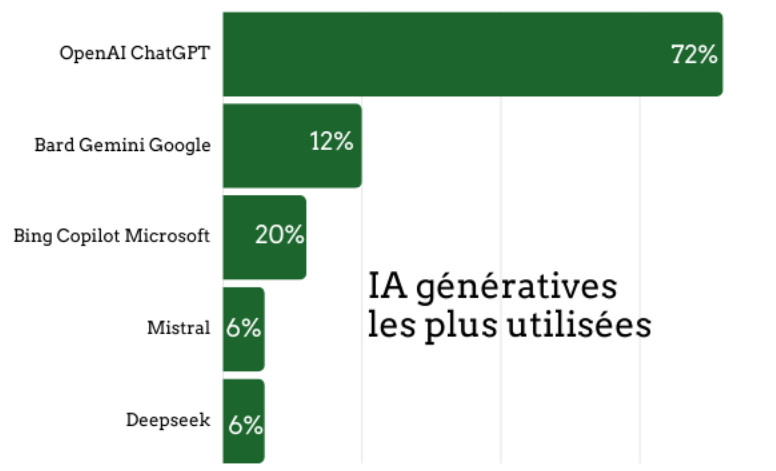
L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de 1100 personnes, représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.

86%

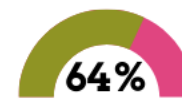
des Français ont entendu parler des IA génératives

45%

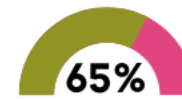
Nombre d'utilisateurs Français qui utilisent les IA génératives contre 32% en 2024 (+40,6%)



craignent une trop forte dépendance à des entreprises étrangères



représentent un enjeu de taille pour les droits d'auteur et la propriété intellectuelle

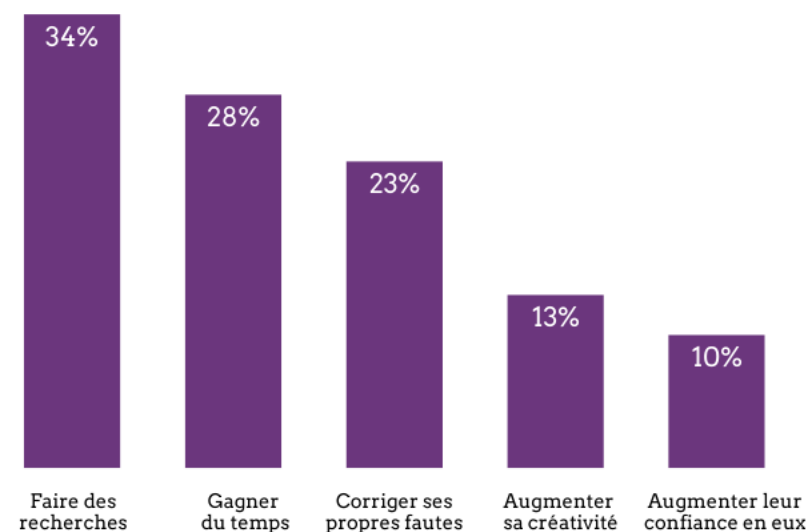


se sentent inquiets sur des risques de sécurité liés aux données

85%

des 18-24 ans utilisent personnellement les IA génératives contre seulement 31% des 35 ans et +

Usages et perceptions les plus fréquents



43%

des utilisateurs d'IA génératives les utilisent dans un cadre professionnel

perçoivent un gain de productivité et d'efficacité supérieur à 40% grâce aux IA génératives

29%



BAISSE DE LA DIVERSITÉ

Amélioration de la créativité individuelle mais baisse de la diversité collective des contenus nouveaux



CHAMBRE D'ÉCHO ALGORITHMIQUE

Les utilisateurs ont tendance à converger vers les propositions de l'IA plutôt qu'à explorer des voies originales



PERCEPTION DE PROPRIÉTÉ RÉDUITE

Les participants utilisant des LLM ont un sentiment de propriété plus faible ou fragmenté



DÉLESTAGE COGNITIVE

Le cerveau semble « déléguer » une partie de l'effort cognitif à l'outil



DETTE COGNITIVE

Réduction de l'effort mental à court terme mais potentielle diminution des capacités de pensée critique, d'enquête et de créativité autonome à long terme












COMPÉTENCES MÉTACOGNITIVES

Amélioration des performances cognitive mais dégradation des capacités d'évaluation de cette performance.



DSI AU BORD DE LA CRISE DE NERF

1 prompt sur 12 contient des données sensibles

- 1. Informations sensibles (8,5%)**  
- 2. Données clients (45,77%)**  
- 3. Données employés (26,83%)**  
- 4. Juridique & finance (14,88%)**  
- 5. Code sensible (5,64%)**  



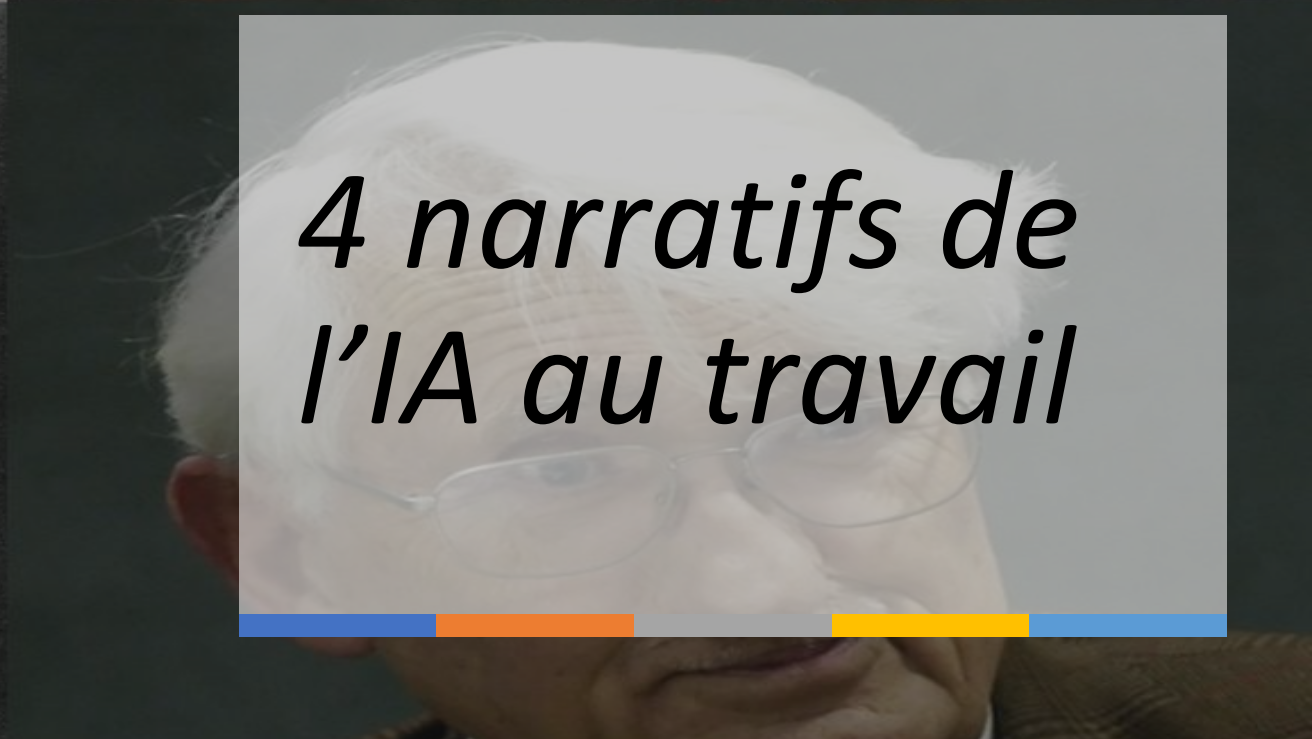
Les 3 principales raisons pour lesquelles les travailleurs sont mal à l'aise de partager leur utilisation de l'IA

- 1** Ils ont l'impression que l'utilisation de l'IA est une forme de triche 47 %
- 2** Peur d'être perçu comme moins compétent 46 %
- 3** Peur d'être perçu comme paresseux 46 %

% de travailleurs mal à l'aise à l'idée de partager leur utilisation de l'IA pour les tâches suivantes :

- ✓ **Rédiger des messages à leur responsable – 38 %**
- ✓ **Rédiger des messages à des collègues du même niveau – 37 %**
- ✓ **Trouver de nouvelles idées de projet – 32 %**

« Les dirigeants doivent comprendre que cette technologie n'existe pas uniquement dans un contexte professionnel du type "*Puis-je accomplir cette tâche le plus rapidement et efficacement possible ?*", mais aussi dans un contexte social : "*Que vont penser les autres s'ils savent que j'ai utilisé cet outil pour m'aider ?*". »



*4 narratifs de
l'IA au travail*

AXE HORIZONTAL : AGENTIVITÉ DES SIA LE PARADIGME DU RÉCIT

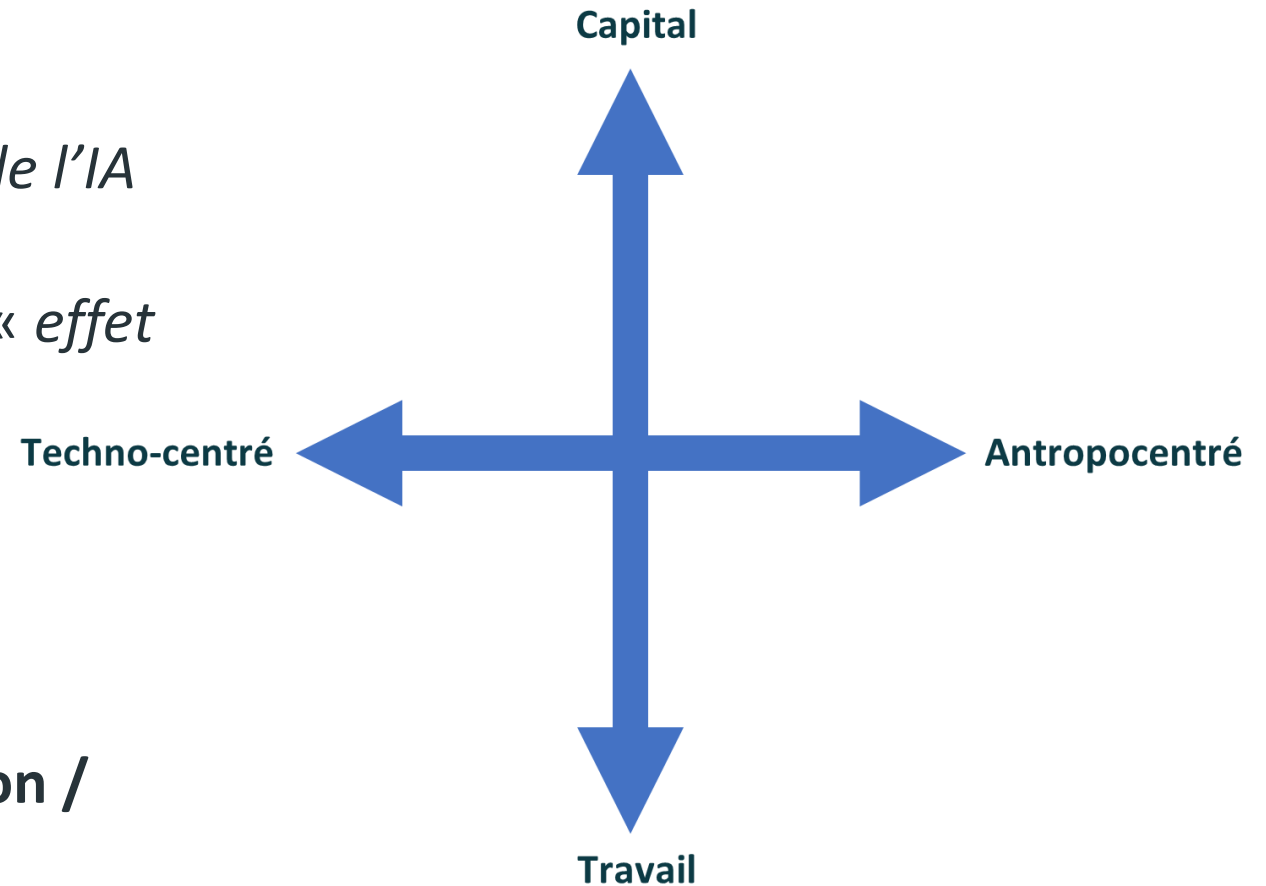
Ouest — Narratifs techno-centrés : *“impacts de l’IA sur le travail”*.

Est — Narratifs anthropo-/anthropocentrés : « *effet de l’IA sur le travail* »

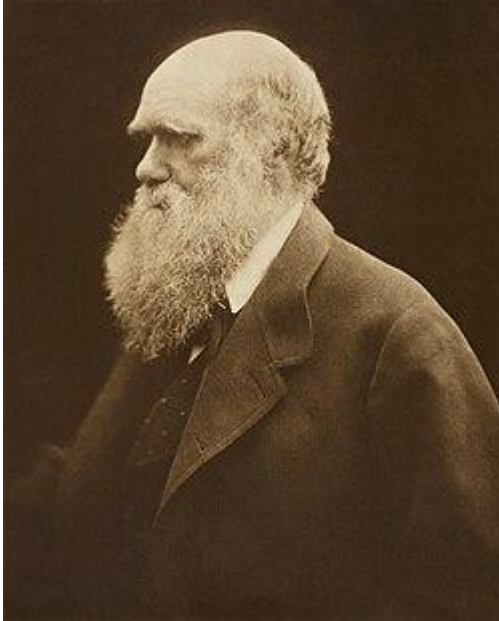
AXE VERTICAL : CAPITAL ↔ TRAVAIL: L’ORIENTATION DU RÉCIT

Nord — Pôle capital : IA = levier d’accumulation / optimisation / valorisation.

Sud — Pôle travail : IA vue à partir des transformations du travail



LE PARADIGME TECHNO-CENTRÉ DE L'IA: IMPACTS DE L'IA



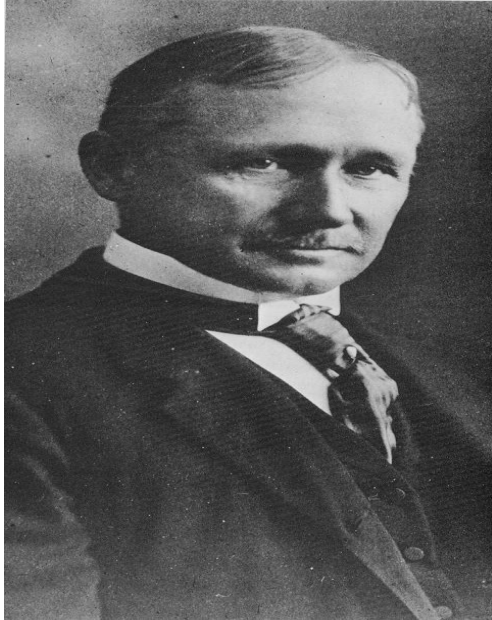
Technocentré/Capital
Narratif Darwinien
S'adapter à l'IA ou mourir
économiquement,
professionnellement

Les « **personnages conceptuels** »
(Deleuze, Guattari, 1991)
opèrent comme des
figures d'énonciation et
instances de stylisation
qui condensent un
régime de causalité et de
normativité et facilitent la
mise en forme d'un récit
(et donc de ses concepts)
sur le plan d'analyse.



Technocentré/ Travail
Narratif Prométhéen
L'IA nous sauve, nous libère,
nous réhumanise

LE PARADIGME ANTHROPO-CENTRÉ DE L'IA: EFFETS DE L'IA



Anthropocentré/Capital

Narratif Talyoyrien

**IA technologie de contrôle et
de prolétarianisation des savoir-
faire**

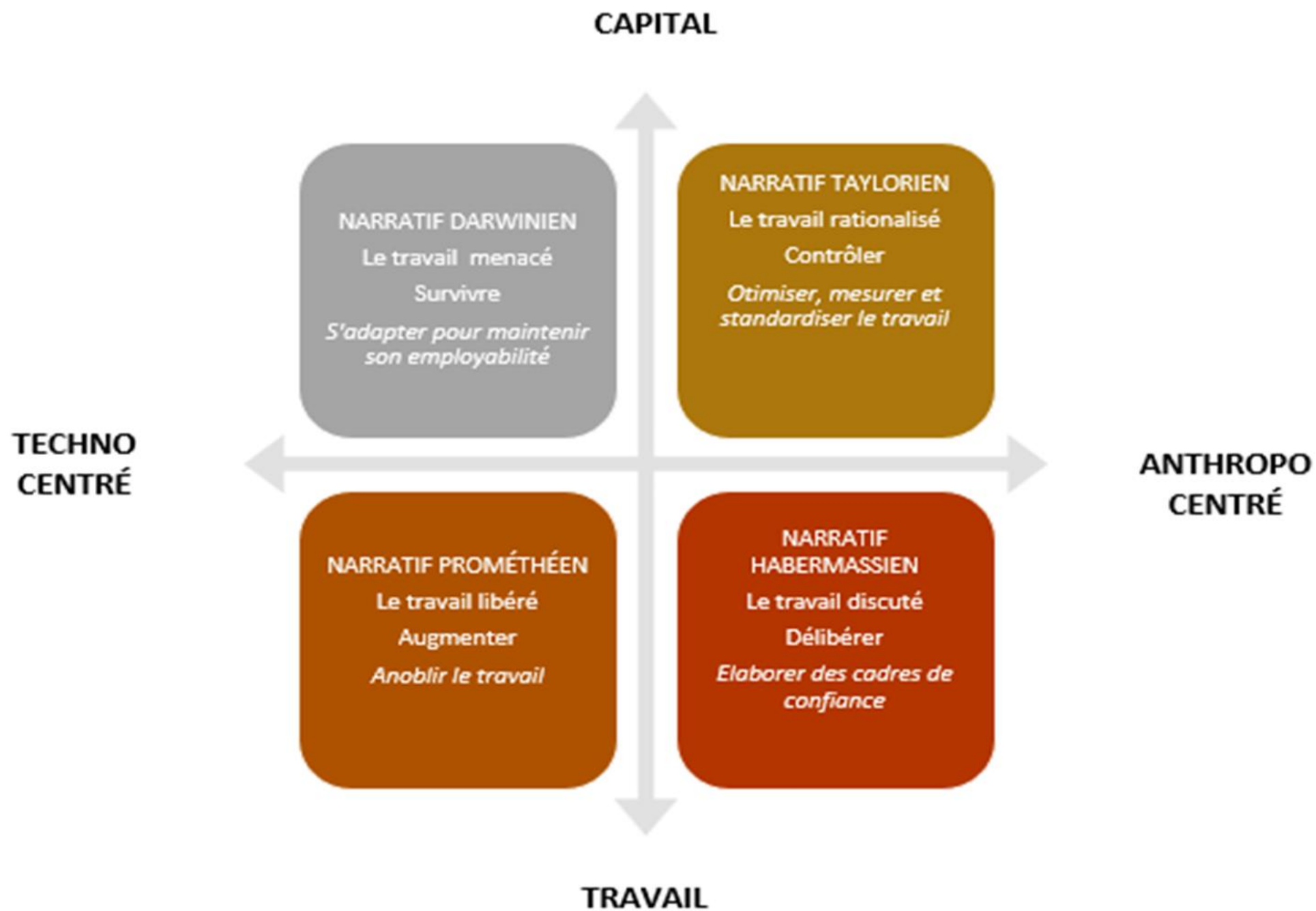
Les « **personnages
conceptuels** »
(Deleuze, Guattari, 1991)
opèrent comme des
figures d'énonciation et
instances de stylisation
qui condensent un
régime de causalité et de
normativité et facilitent la
mise en forme d'un récit
(et donc de ses concepts)
sur le plan d'analyse.



Antropocentré/Travail

Narratif Habermassien

**Co-construire des SIA de
confiance au sein d'arènes
délibératives**



MARQUEURS DARWINIENS	STYLISATION DARWINIENNE
VARIATIONS ENTRE INDIVIDUS	Compétences/capacités d'apprentissage différenciées et inégalement distribuées.
CHANGEMENT DE MILIEU	L'IA transforme le monde du travail modifiant les conditions de survie professionnelle
LUTTE POUR L'EXISTENCE	Intensification de la compétition (efficacité, vitesse, pression, course) économiques et professionnelles.
CRITÈRES DE SÉLECTION	Maîtrise de compétences non automatisables, compatibilité avec l'IA.
EVOLUTION	Naturalisation de transformations inéluctables et rapides.
NATURALISATION PAR LA MESURE	Probabilités, risques, « exposition », goulots, primitives, agnostisme social.

Tableau 1 : Marqueurs et stylisation du narratif darwinien

« JOBPOCALYPSE »

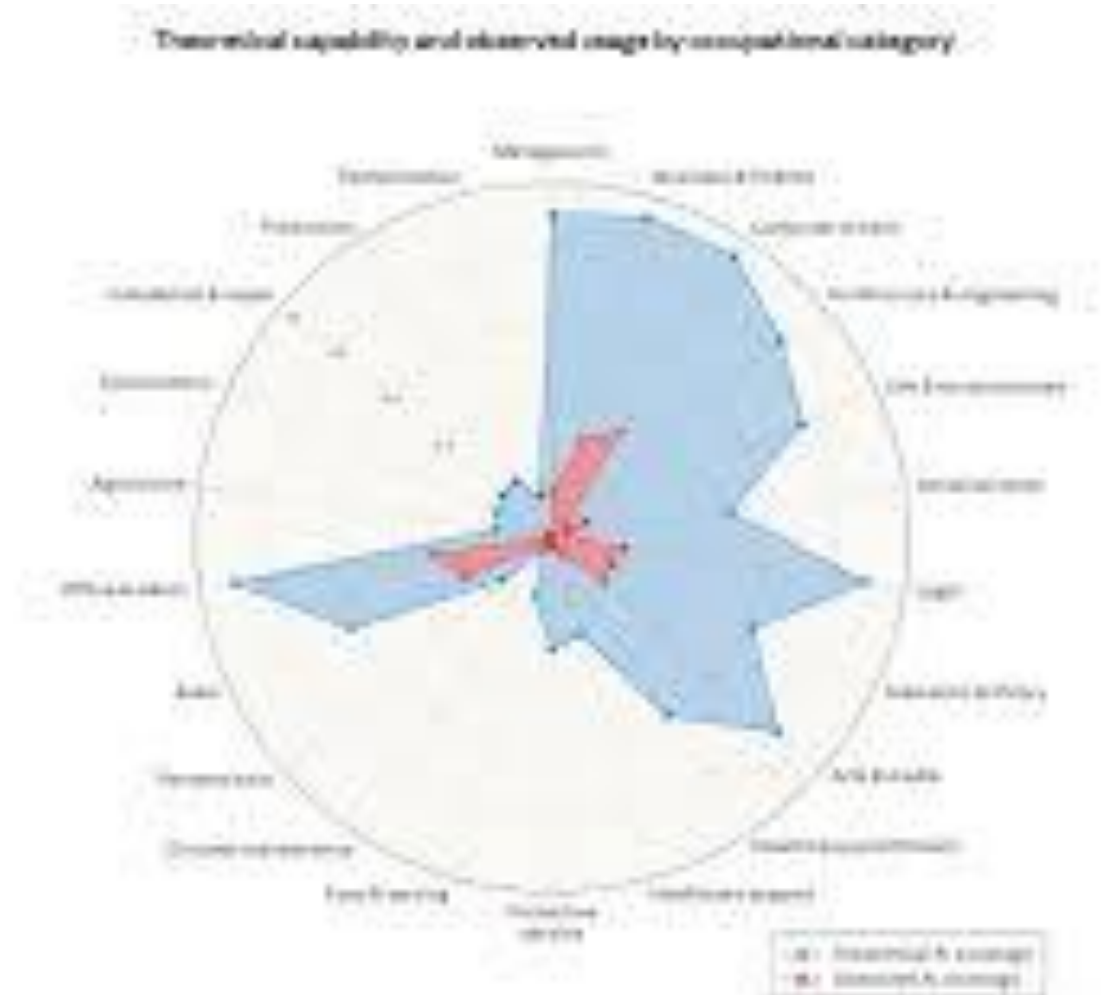
« L'IA ne prendra pas votre emploi, c'est quelqu'un qui utilise l'IA qui prendra votre emploi »

THE FUTURE OF EMPLOYMENT: HOW SUSCEPTIBLE ARE JOBS TO COMPUTERISATION?*

Carl Benedikt Frey[†] and Michael A. Osborne[‡]

September 17, 2013

According to our estimate, 47 percent of total US employment is in the high risk category, meaning that associated occupations are potentially automatable over some unspecified number of years, perhaps a decade or two.

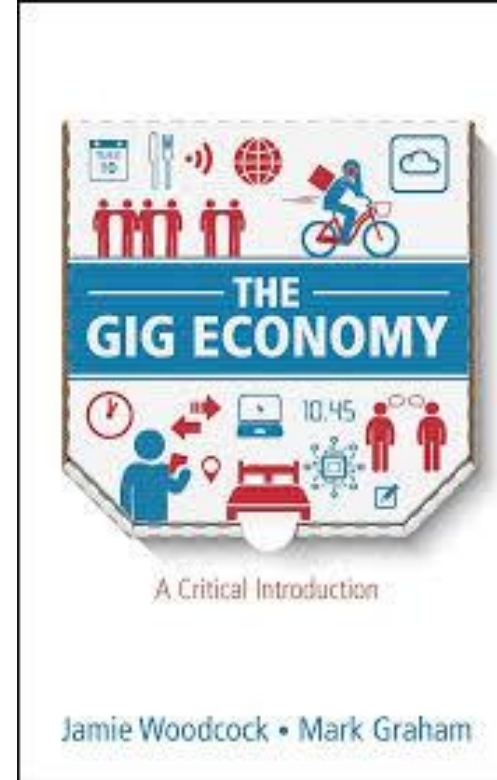
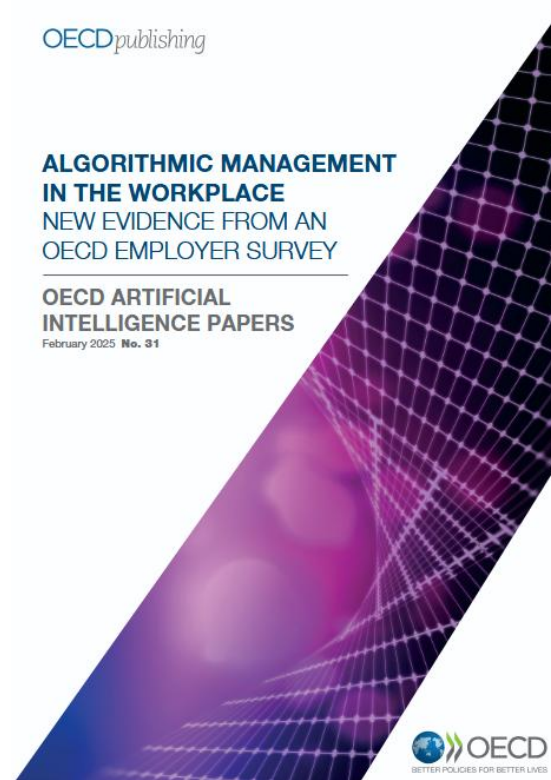


MARQUEUR PROMÉTHÉENNE	STYLISATION PROMETHEEN
FEU EMANCIPATEUR	« Renaissance », « nouveau siècle des Lumières », ouvrir de nouveaux espaces.
TECHNOPHILIE	IA « digne de confiance », « centrée sur l'humain », dérisquée
LIBÉRATION	Désautomatiser le travail humain, libérer la créativité.
RÉHUMANISATION	Recentrage sur relation, écoute, soin, coopération, la créativité.
EMANCIPATION	IA capacitante, cyborg, centaures, principes de Prometheus.

Tableau 2 : Marqueurs et stylisation du narratif prométhéen

MARQUEURS TAYLORIENS	STYLISATION TAYLORIENNE
TECHNOLOGIE POLITIQUE INVISIBLE	Capture du savoir et de la décision par l'organisation à des fins de contrôle.
DIVISION VERTICALE	Prise en charge des fonctions managériales par l'algorithme.
DIVISION HORIZONTALE	Découpage de l'activité en unités élémentaires : contrôle, validation, préparation des données
INTENSIFICATION	Rythmes imposés, pression au rendement, marges de manœuvre réduites.
DÉQUALIFICATION	L'IA comme dispositif de dépossession du métier, de prolétarianisation des savoirs et des compétences, perte d'autonomie.
TRAVAIL PRESCRIT/RÉEL	Infrastructure humaine invisibilisée : digital labor, Mechanical Turk.

Tableau 3 : Marqueurs et stylisation du narratif taylorien



« Iels ont l'impression de devenir des "presse-bouton" [...] qui réalisent des levées de doute et des traitements de masse sans ne plus faire appel à leurs connaissances fiscales. C'est moins de latitude pour prendre des initiatives »

Les plateformes « **jouent des rôles essentiels de régulation, de gestion, d'assignation et de monitoring du travail** »

une IA « **ni intelligente, ni artificielle** »

MARQUEURS HABERMASSEIENS	STYLISATION HABERMASSEIENNE
AGIR COMMUNICATIONNEL	L'IA comme un choix d'organisation à justifier plutôt qu'à imposer.
DISCUSSION PRATIQUE	Dialogue social technologique, clause de revoyure, projet important, convention.
PRÉTENTIONS DE VALIDITÉ	Registre des systèmes d'IA, comités éthiques.
ETHIQUE DE LA DISCUSSION	L'IA comme objet controversable, porteur de choix normatifs.
APPRENTISSAGE COLLECTIF	DST comme une pédagogie des conflits d'intérêts et des arbitrages, faisant converger les critères d'acceptabilité.

Tableau 4 : Marqueurs et stylisation du narratif habermassien



International
Labour
Organization

► ILO Working Paper 144
July / 2025

► Global case studies of social
dialogue on AI and algorithmic
management

Authors / Virginia Doellgast, Shrezi Appella, Olna Ginzburg, Jeonghan Kim, Wen Li Tian

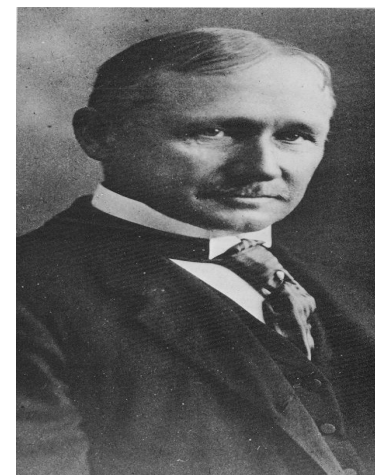
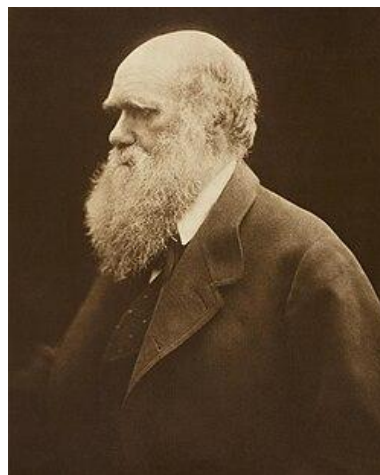


« Au cours de cette expérience, écrivent les panélistes, nous avons appris à être plus attentifs aux opinions de chacun dans le respect de notre diversité. Même si nous n'avons pas toujours été d'accord sur certains sujets, nous avons su échanger de manière intense, avec envie et conviction pour aboutir à des propositions communes »



« Former, enseigner et apprendre dans le monde des IA »

Capital: Former à un emploi

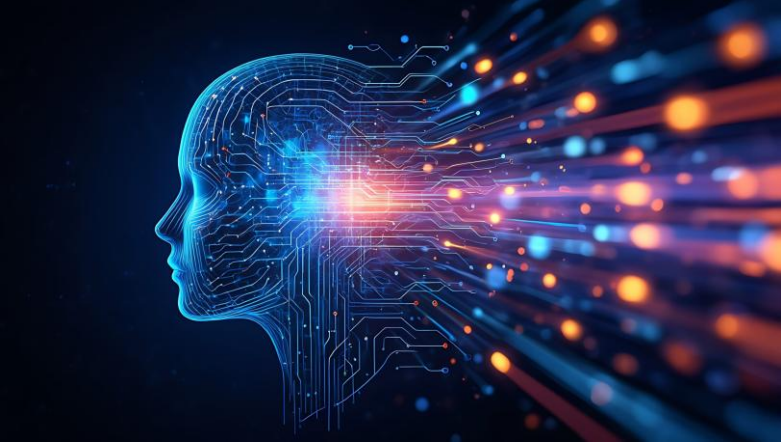


Techno-centré

Antropocentré

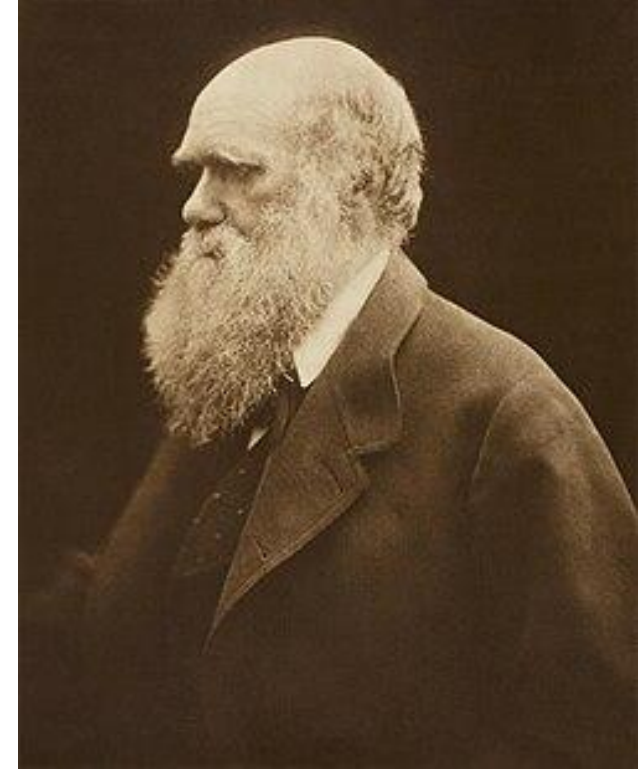


Travail: Emanciper



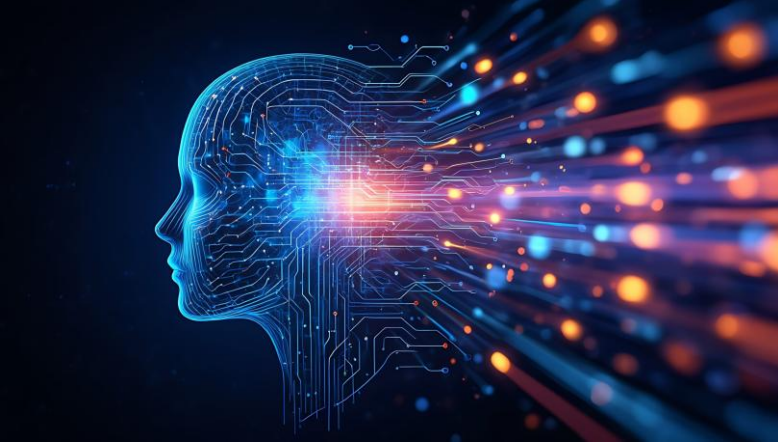
« Former, enseigner et apprendre dans le monde des IA »

Laurent Alexandre: "Ne faites pas d'études sup, la plupart des cursus sont inutiles. Un master de sociologie, c'est une tâche, il faut l'effacer de son CV »



« Depuis l'électrification, l'histoire du XXe siècle a été celle de la course entre l'éducation et la technologie », Frey et Osborne

« On devrait arrêter de former des radiologues maintenant. Il est tout à fait évident que dans cinq ans, le "deep learning" fera mieux que les radiologues. », Hinton



« *Nous devons nous saisir de l'intelligence artificielle pour **développer les capacités de chacun.*** », Villani

« **Former, enseigner et apprendre dans le monde des IA** »



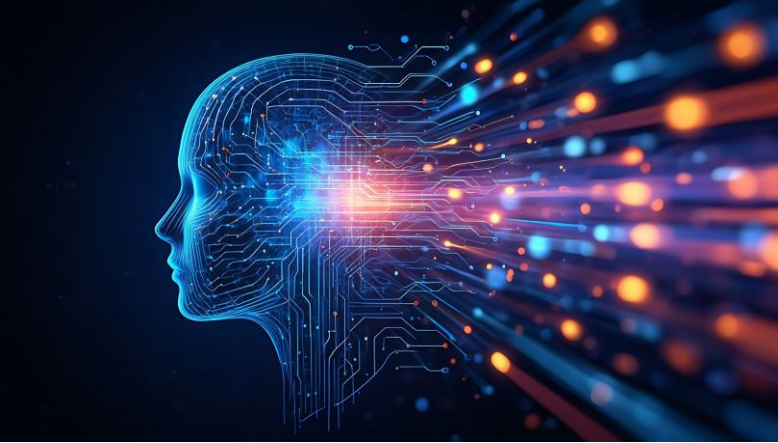
This Quick Start Guide introduces ChatGPT, an Artificial Intelligence (AI) tool that has taken the world by storm, reaching 100 million users just two months after being launched. The Quick Start Guide provides an overview of how ChatGPT works and explains how it can be used in higher education. The Quick Start Guide raises some of the main challenges and ethical implications of AI in higher education and offers practical steps that higher education institutions can take.

MIA SECONDE, UN SERVICE NUMÉRIQUE DE REMÉDIATION EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES

MIA seconde a été conçu à destination des classes de seconde des lycées professionnel, général et technologique. En lien avec la recherche en didactique et en sciences cognitives, ce dispositif pédagogique a été élaboré avec des chercheurs et des associations disciplinaires.

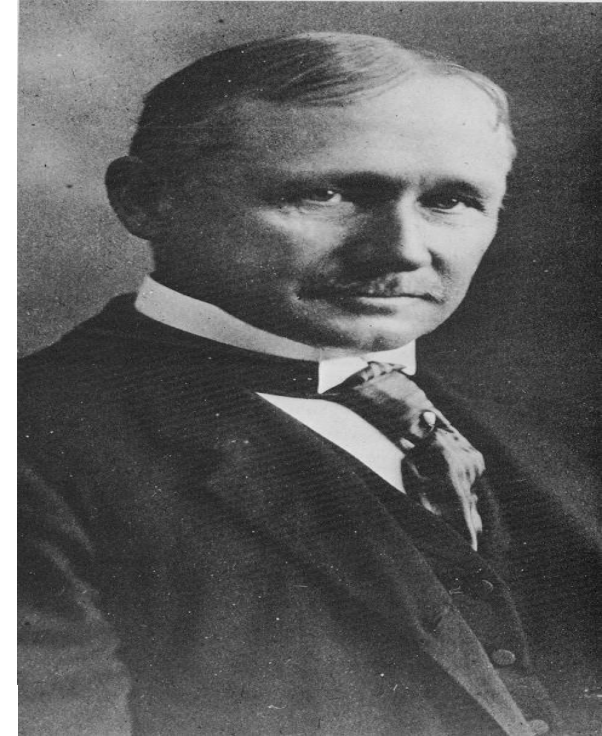
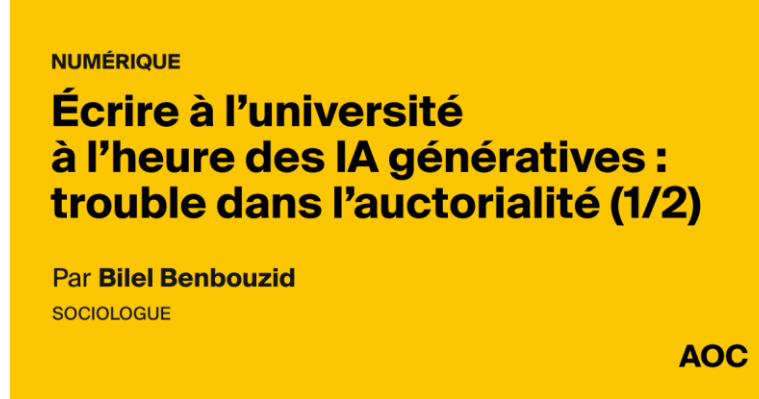
MIA
Seconde

RÔLE	DESCRIPTION	EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE
Moteur de possibilités	L'IA génère des manières alternatives d'exprimer une idée	<i>Les étudiants écrivent des requêtes dans ChatGPT et utilisent la fonction de régénération de réponse pour examiner des réponses alternatives.</i>
Opposant socratique	Agit comme un opposant pour développer un argument	<i>Les étudiants entrent des demandes dans ChatGPT suivant la structure d'une conversation ou d'un débat. Les enseignants peuvent demander aux étudiants d'utiliser ChatGPT pour se préparer aux discussions.</i>
Coach de collaboration	Aide les groupes à rechercher et résoudre des problèmes ensemble	<i>En travaillant en groupes, les étudiants utilisent ChatGPT pour trouver des informations pour compléter les tâches et les devoirs.</i>
Guide à côté	Agit comme un guide pour naviguer dans des espaces physiques et conceptuels	<i>Les enseignants utilisent ChatGPT pour générer du contenu pour les cours (par exemple, questions de discussion) et des conseils sur comment soutenir les étudiants dans l'apprentissage de concepts spécifiques.</i>
Tuteur personnel	Tutorat individuel de chaque étudiant et retour immédiat sur les progrès	<i>ChatGPT fournit des retours personnalisés aux étudiants basés sur les informations fournies par les étudiants ou les enseignants (par exemple, les scores aux tests).</i>
Co-concepteur	Assiste tout au long du processus de conception	<i>Les enseignants demandent à ChatGPT des idées pour concevoir ou mettre à jour un programme d'études (par exemple, des rubriques pour l'évaluation) et/ou se concentrent sur des objectifs spécifiques (par exemple, comment rendre le programme plus accessible).</i>
Exploratorium	L'IA fournit des outils pour jouer, explorer et interpréter des données	<i>Les enseignants fournissent des informations de base aux étudiants qui écrivent différentes requêtes dans ChatGPT pour en savoir plus. ChatGPT peut être utilisé pour soutenir l'apprentissage des langues.</i>
Compagnon d'étude	Aide l'étudiant à réfléchir sur le matériel d'apprentissage	<i>Les étudiants expliquent leur niveau de compréhension actuel à ChatGPT et demandent des façons de les aider à étudier le matériel. ChatGPT pourrait également être utilisé pour aider les étudiants à se préparer à d'autres tâches (par exemple, des entretiens d'embauche).</i>
Motivateur	Offre des jeux et des défis pour étendre l'apprentissage	<i>Les enseignants ou les étudiants demandent à ChatGPT des idées sur la façon d'étendre l'apprentissage des étudiants après avoir fourni un résumé du niveau de connaissance actuel (par exemple, des quiz, des exercices).</i>
Évaluateur dynamique	Fournit aux éducateurs un profil du savoir actuel de chaque étudiant	<i>Les étudiants interagissent avec ChatGPT dans un dialogue de type tutoriel et demandent ensuite à ChatGPT de produire un résumé de leur état de connaissances actuel pour le partager avec leur enseignant ou pour l'évaluation.</i>



« Former, enseigner et apprendre dans le monde des IA »

Que reste-t-il de l'auteur lorsque le texte n'est plus que partiellement attribuable à un sujet humain identifiable ?

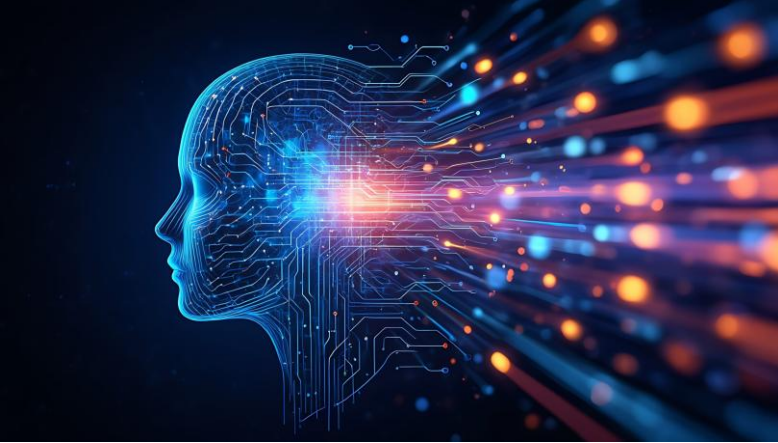


La tension des autonomies :

- ✓ **Autonomie procédurale** décider de ses moyens pour atteindre un but
- ✓ **Autonomie comme finalité morale éducative** : une élaboration lente de soi par l'effort de penser et d'argumenter: acte d'écriture est **un acte de formation éthique** où l'individu exerce et éprouve sa capacité à réfléchir et à construire un point de vue justifiable.



« Face à l'IA générative, l'objection de conscience » : un refus individuel et collectif de prendre part à une activité jugée incompatible avec des valeurs fondamentales: principes de rationalité, d'humanisme et de responsabilité écologique que ces institutions sont censées porter.



« Former, enseigner et apprendre dans le monde des IA »



Les Journées Vincent Merle des 24 et 25 mars à Pessac réuniront chercheurs, professionnels de l'éducation et de la formation, responsables institutionnels, acteurs économiques et partenaires sociaux pour partager, éclairer, analyser et débattre des transformations à l'œuvre. Il s'agira d'explorer ensemble comment former, enseigner et apprendre dans le monde des IA, en articulant mise au jour des innovations, vigilance éthique et exigences d'inclusion, afin de penser l'avenir de l'éducation à l'ère de l'intelligence artificielle autour de différents axes de questionnement.



***Merci d'avoir réfléchi
avec nous***