



Cahier de l'observatoire

Transition écologique - Impacts sur l'emploi, les métiers, les compétences et les besoins en formation en Nouvelle-Aquitaine

🔍 Zoom sur la filière Production agricole, aménagements paysagers, sylviculture et exploitation forestière

Introduction

Face à l'urgence climatique, à l'épuisement des ressources et à la dégradation de la biodiversité, la transition écologique s'impose aujourd'hui comme un défi systémique qui touche l'ensemble des territoires, des filières économiques et des dynamiques sociales et professionnelles. La transition écologique est un processus de transformation de la société intégrant atténuation et adaptation aux effets du changement climatique. Cette transformation profonde des modes de production, de consommation, de déplacement ou d'aménagement engage une reconfiguration durable de l'économie régionale, et questionne directement les métiers, les compétences, les parcours et les formations.

En Nouvelle-Aquitaine, en parallèle de la stratégie nationale bas carbone, cette ambition est incarnée, notamment, par deux cadres stratégiques majeurs :

- La **feuille de route Néo Terra** (depuis 2019) qui fixe une trajectoire régionale de transition à horizon 2030, structurée autour de 11 engagements et 40 priorités d'action pour la transition énergétique, l'agriculture durable, la biodiversité, la santé-environnement ou encore les mobilités ;
- La **Conférence des parties (COP) régionale**, lancée en 2023, qui regroupe l'État, la Région et de nombreux partenaires socio-économiques pour construire un plan d'action partagé à l'échelle régionale. Sa feuille de route 2025-2030 constitue un outil de planification écologique territorialisée, avec des objectifs opérationnels chiffrés en matière de décarbonation, de préservation de l'eau, de développement des énergies renouvelables ou encore de transition alimentaire.

Dans ce contexte, **l'État (via la DREETS Nouvelle-Aquitaine) et la Région** ont confié à **Cap Métiers** la conduite d'une étude sur les **impacts de la transition écologique sur l'emploi, les métiers, les compétences et les besoins en formation**.

Les objectifs de l'étude sont les suivants :

- Identifier les compétences clés déjà présentes dans la région (viviers mobilisables) ;
- Repérer les compétences à renforcer ou à créer en lien avec les objectifs écologiques régionaux ;
- Déterminer les compétences spécifiques à maintenir ;
- Proposer des pistes d'actions pour alimenter les travaux de la COP et des Contrats régionaux de filières.

Cette étude repose sur une approche combinée : analyse documentaire et quantitative (métiers, emplois, compétences, formations), exploitation des données quantitatives et des travaux conduits à l'OREF, et concertation via des groupes de travail thématiques pour 4 filières retenues par l'Etat et la Région. Elle s'inscrit dans la dynamique régionale de planification écologique, en articulant besoins de transitions et leviers de sécurisation des parcours professionnels.

Méthodologie

L'étude menée par Cap Métiers s'appuie sur une **approche croisée, à la fois qualitative et quantitative**, combinant veille stratégique, analyse de données statistiques et concertation partenariale avec certains partenaires sur plusieurs filières. Elle est structurée autour de trois grandes phases méthodologiques progressives.

Veille documentaire et analyse qualitative : repérage et analyse des ressources disponibles à l'échelle régionale et nationale en collaboration avec la DREETS (feuilles de route Néo Terra et COP régionale, diagnostics Cap Métiers, publications de France Stratégie, DARES, ONEMEV, ADEME, etc.) afin d'identifier les grandes tendances de transformation des métiers et compétences en lien avec les objectifs de transition écologique.

Analyse quantitative emploi-formation : mobilisation des données issues de Cap Métiers (**data OREF et Rafael**, outil de gestion de l'offre de formation), du **référentiel ROME V4** orientée transition écologique. Ces analyses permettent d'objectiver les viviers existants, les dynamiques d'emploi, les besoins projetés et les déséquilibres potentiels entre offre et demande de compétences.

Concertation par filière : organisation de **groupes de travail thématiques**, en lien avec les Contrats régionaux de filière (CRF) et autres partenaires, pour approfondir l'analyse sur certaines filières stratégiques. Ces temps d'échanges devront permettre d'identifier les compétences émergentes, les freins à la formation ou encore les leviers de mobilisation territoriale.

Déroulé en trois phases

Phase 1 : Diagnostic filière par filière (fiches de synthèse) – avril à juillet 2025

- Synthèse des objectifs régionaux (Néo Terra, COP, ...), pour cadrer les enjeux.
 - Mobilisation de ressources externes (France Stratégie, DARES, etc.) et capitalisation des travaux existants produits par l'OREF (éléments chiffrés sur les dynamiques d'emploi et la formation, études, besoins projetés ...).
- A l'issue de cette phase, sélection de 4 filières prioritaires pour approfondissement (en fonction de leur poids, de leur potentiel de mutation et de leur impact écologique).

Phase 2 : Enrichissement des fiches filières – juillet à fin 2025

- Recensement de l'offre de formation régionale en lien avec les filières (sur les filières pour lesquelles des données/périmètres sont déjà identifiés par Cap Métiers).
- Et/ou identification des formations correspondantes aux codes ROME verdissants (expérimentation sur la filière B.TP)

Phase 3 : Groupes de travail thématiques et co-construction (filières Industrie, B.TP NM, TLSAM et Production agricole, aménagements paysagers, sylviculture et exploitation forestière) – juillet à fin 2025

- Organisation, selon le temps disponible, d'**ateliers** avec les partenaires et les acteurs institutionnels concernés (Etat-Région, Branches, OPCO, Autorités académiques de tutelles,...) sur les 4 filières retenues par l'Etat et la Région pour : mise en correspondance, filière par filière, entre les besoins identifiés et les formations existantes, afin de repérer les éventuels écarts de couverture ou de spécialisation ; valider et enrichir les diagnostics établis, identifier les **compétences critiques, stratégiques ou émergentes**, échanger sur les leviers et co-construire des **propositions concrètes** pour l'adaptation de l'appareil de formation régional.

À cela s'ajoute l'organisation d'autres groupes de travail, dont certains ont déjà été réalisés et d'autres sont encore à venir, sur les filières suivantes : Hôtellerie-Restauration-Tourisme, Numérique, Culture, Sanitaire et social, Vigne et vin.

A hand is holding a small green plant seedling with two leaves and a bud. The background is a blurred forest scene with green trees and a bright sky. A semi-transparent white box contains text in the lower right area of the image.

Filière Production agricole, aménagement paysagers, sylviculture et exploitation forestière

L'agriculture régionale s'oriente vers une production plus sobre, résiliente et agroécologique. Réduction des intrants, préservation de l'eau et des sols, circuits courts, performance énergétique et biodiversité transforment les pratiques.

La gestion durable de la forêt, ressource majeure de la Nouvelle-Aquitaine, devient centrale dans les stratégies de transition. Prévention des risques, biodiversité, certification, valorisation des bois locaux et adaptation au climat appellent à requalifier les compétences forestières

Phase 1 : Synthèse des objectifs régionaux (Néo Terra, COP, ...), pour cadrer les enjeux.

1. Objectifs feuille de route Néo-Terra (+ fiches actions)

Accélérer et accompagner la transition agroécologique :

- **Transformer les pratiques agricoles pour sortir des pesticides et restaurer les écosystèmes** (Fiches action 9, 14, 15, 22 + FDR Néo Terra)
Soutien aux techniques agroécologiques (rotations, haies...), développement du biocontrôle, réduction des pesticides, amélioration de l'autonomie des exploitations (notamment protéique), stockage de carbone dans les sols, financement de la recherche et valorisation des pratiques favorables à l'environnement. **Objectif :**
Interdire les pesticides CMR (cancérigènes, mutagènes, reprotoxiques) d'ici 2025 et sortir de tous les pesticides de synthèse d'ici 2030 (FDR Néo Terra).
- **Soutenir l'agriculture bio, les certifications HVE et les circuits courts** (Fiches action 10, 11, 12, 13 + FDR Néo Terra). Aides à la conversion bio et HVE, accompagnement des filières locales, valorisation des SIQO, développement des ventes en circuit court et promotion des produits durables en restauration collective. **Objectif : Atteindre 80 % d'exploitations certifiées bio, HVE ou autre certification équivalente d'ici 2030 (FDR Néo Terra).**
- Faciliter l'installation et les financements pour accélérer la transition (Fiches action 20, 21, 23). Aides ciblées aux jeunes et nouveaux installés, intégration de l'agroécologie dans les formations, soutien aux projets innovants et mise en place de financements sécurisants (PSE, prêts alternatifs).
- **Adapter les dispositifs Orientation, Formation et Emploi à la transition agroécologique** (Néo Terra, fiche action 21) : développer l'attractivité des métiers agricoles et paysagers, adapter l'offre de formation initiale et continue aux transformations agroécologiques, former les actifs (salariés et non-salariés) et faciliter l'insertion des jeunes, mettre en réseau des établissements agricoles via l'Agro Smart Campus (exploitations supports, centres techniques, instituts de recherche...) (fiche action 21)
- **Préserver la ressource en eau** (Fiche action 16 + FDR Néo Terra). Soutien à des systèmes économes en eau, adaptation des pratiques agricoles, financement d'infrastructures agroécologiques et structuration des démarches territoriales. **Objectif : - 30 % de consommation d'eau en période d'étiage.**

Préserver les forêts et promouvoir une gestion durable, multifonctionnelle et résiliente :

- **Gérer de manière durable la ressource Forêt-Bois pour une économie décarbonée** (Fiche action 74 + FDR Néo Terra) : la Région soutient des pratiques sylvicoles améliorant le stockage de carbone : gestion durable, diversification des essences, allongement des cycles de coupe.
- Développer l'**utilisation du bois local dans la construction et l'aménagement** (Fiche action 47 + FDR Néo Terra) : soutien à la filière bois régionale pour favoriser l'usage du bois dans le bâtiment (logements, équipements publics), encourager les circuits courts d'approvisionnement, améliorer la transformation locale, et former les professionnels à l'usage du bois comme matériau de construction bas carbone.
- **Soutenir la filière Bois-énergie** (FDR Néo Terra) : Mobilisation raisonnée de la ressource pour alimenter les réseaux de chaleur, réduire les émissions de gaz à effet de serre et renforcer l'autonomie énergétique des territoires.
- Développer le volet emploi-formation : former les exploitants forestiers à la gestion durable, à la biodiversité et à la prévention des incendies, accompagner la montée en compétence des Entrepreneurs de Travaux Forestiers (ETF), Sensibilisation du grand public aux enjeux forestiers et des jeunes aux métiers du bois et de la gestion forestière.
Objectif : Atteindre 100 % des lycées agricoles ayant des pratiques agroécologiques en 2025 (FDR Néo Terra).

Mieux intégrer la biodiversité dans les projets d'aménagement :

- Réduire la fragmentation des milieux naturels. **Objectif : -50 % sur les points noirs de fragmentation** (Fiche action 70 + FDR Néo Terra)
- Intégrer la **Trame Verte et Bleue** dans les documents de planification territoriale (Fiche action 70 + FDR Néo Terra)
- **Végétaliser les espaces urbains et réduire les îlots de chaleur** pour limiter l'impact du réchauffement climatique et appliquer la séquence « Éviter-réduire-compenser » (Fiche action 65 + FDR Néo Terra)

Zoom sur la filière Production agricole, aménagements paysagers, sylviculture et exploitation forestière

Note de lecture :

-Éléments en gras : objectifs opérationnels

-Élément en gras de la couleur de la filière : objectifs communs aux documents.

Phase 1 : Synthèse des objectifs régionaux (Néo Terra, COP, ...), pour cadrer les enjeux.

1. Objectifs COP régionale 2025-2030

Les objectifs concernant la filière affichés par la COP territoriale :

Accompagner les filières agricoles dans leur transformation agro-écologique :

- **Lancer un plan d'action spécifique agriculture/alimentation à partir de 2025**, avec un **axe fort sur l'agroécologie**.
- **Développer le biométhane agricole** (programme MéthaNAction), en lien avec la production alimentaire.
- **Encadrer l'agrivoltaïsme**, en conciliant production d'énergie et maintien d'une activité agricole.

Favoriser des démarches d'aménagement durable :

- **Végétalisation des espaces urbains** dans les projets de rénovation ou de **lutte contre les îlots de chaleur**.
- Création d'espaces paysagers dans les opérations d'urbanisme durable.

Développer une filière forêt-bois durable, locale :

- Favoriser un **usage du bois plus durable et raisonné** : encourager et développer les usages du bois, en lien avec une gestion durable des forêts, par des actions de communication et de sensibilisation renforcées.
- **Développer la filière Forêt-Bois** : structurer la filière bois de seconde vie (filières REP) et les circuits courts et mieux mobiliser la ressource de feuillus et de gros bois résineux notamment par l'**usage du bois dans les produits de construction**.

LOSARGA

La loi d'orientation pour la souveraineté alimentaire et le renouvellement des générations (LOSARGA) a été promulguée le 24 mars 2025 et crée une 6^{ème} mission de l'enseignement agricole : renouveler les générations et développer les connaissances/compétences en transitions climatique et environnementale. La mise en œuvre est déclinée en 10 programmes suivis par la DGER, dont Programme 4 – EPA3 (« Enseigner à produire autrement 3 ») et Programme 5 – Compétences de demain. » (document programmatique DGER).

Lecture prospective 2025–2030

Court terme (2025–2026) : mise en place d'EPA3 dans les établissements agricoles, feuille de route VAE et catalogue national de formation continue, lancement de modules courts certifiants.

Moyen terme (2027–2030) : mise en œuvre des diplômes renouvelés, généralisation des pratiques agroécologiques dans les établissements, montée en puissance de la filière forêt-bois durable, diffusion des ENR agricoles.

Objectifs LOSARGA 2030 : 21 % de SAU en agriculture biologique, 10 % de Surface Agricole Utile-SAU en légumineuses, 100 % de lycées agricoles engagés dans les transitions agroécologiques, contribution accrue aux transitions climatiques et énergétiques.

Phase 1 : Chiffres clés de la dynamique de l'emploi

2. Dynamiques d'emploi

Près de **5 % de l'emploi régional** avec **plus de 127 000 professionnels salariés et non-salariés** en Nouvelle-Aquitaine dont :

- 21 % travaillent dans la culture de la vigne
- 11 % dans l'élevage d'autres bovins et de buffles
- 10 % dans la culture de céréales (à l'exception du riz), de légumineuses et de graines oléagineuses

Majoritairement des hommes (74 %).

Evolution globale des effectifs : - 0,4 % de baisse par an en moyenne sur les 6 dernières années ; dans le détail, le nombre de non-salariés continue de diminuer (-1,6 %) tandis que les effectifs de salariés se maintiennent (+0,8 %)

Projets de recrutement : 49 700 projets de recrutements exprimés par les employeurs néo-aquitains en 2025 (BMO) dont la plupart portent sur des profils d'ouvriers agricoles polyvalents, ouvriers de la viticulture ou de l'arboriculture fruitière (dû à des besoins saisonniers importants).

Besoins d'entrées dans le métier à moyen-long terme (projections d'emplois à l'horizon 2030) : entre **4 000 postes à pourvoir annuellement** (PMQ DARES 2030) et **8 200 postes** (Estimation Proj'EM, Cap Métiers).

Difficultés et tensions de recrutement : **52 % projets de recrutement jugés difficiles par les employeurs** (vs 56,7 % en moyenne tous métiers, France Travail – BMO 2025).

Des projets d'embauches jugés **particulièrement difficiles pour les métiers de bûcheron, d'ouvrier de la sylviculture, d'agent forestier et pour celui de conducteur d'engins agricoles ou forestiers.**

Un niveau de tension important sur l'ensemble de la Région pouvant s'expliquer par une importante intensité d'embauche couplée à une non-durabilité de l'emploi, toutes deux liées à un fort turn-over, ainsi que par un désajustement géographique entre l'offre et la demande d'emploi (constat national).

En région, **des besoins en main d'œuvre particulièrement** sur :

- **Conducteur d'engins/tractoriste** (stratégique, en évolution, en tension) : turnover important et problématique management/fidélisation pour les conducteurs d'engins viticoles, tout particulièrement.
- **Jardinier paysagiste** : stratégique et en tension forte dans notre région.

Et sur des métiers à volumes de postes à pourvoir relativement modestes :

- **Technicien de production végétale** : importantes difficultés de recrutement
- **Profils d'encadrement intermédiaire** : chefs d'équipe, conducteurs de travaux... notamment dans les aménagements paysagers (problématique formation + fidélisation).

Zoom sur la filière Production agricole, aménagements paysagers, sylviculture et exploitation forestière

Phase 1 : Synthèse des ressources (externes et capitalisation des travaux existants produits par l'OREF)

La transition écologique transforme en profondeur les pratiques agricoles et forestières : **réduction des intrants et des émissions**, développement de l'**agroécologie**, de la sylviculture durable et de l'agriculture bas carbone, optimisation de la gestion de l'eau, des sols et des forêts, recours aux **énergies renouvelables** et aux **outils numériques** pour une production et une exploitation plus durable.

Enjeux et compétences :

Production agricole :

- **Compétences techniques et agroécologiques** : renforcement des connaissances agronomiques et biologiques ; optimisation des consommations d'énergies fossiles (éco-conduite par exemple) ; maîtrise des rotations culturales et des associations de cultures (céréales, légumineuses, cultures fourragères) pour casser les cycles de maladies et améliorer la fertilité des sols et dans l'association de différentes espèces végétales ; gestion des couverts permanents et de l'autonomie protéique, intégration de l'élevage et des cultures, interprétation des indicateurs biologiques des sols, recours aux solutions de biocontrôle et gestion des fertilisants produits sur l'exploitation. Ces compétences sont indispensables pour réduire l'usage des intrants, restaurer les écosystèmes et atteindre les objectifs de sortie progressive des pesticides fixés par Néo Terra et la LOSARGA.
- **Compétences numériques et technologiques** : utilisation et interprétation des données issues de **capteurs connectés** (humidité, température, CO2, irrigation), maîtrise des **outils SIG et de la cartographie** pour piloter les pratiques, déploiement de drones pour le suivi des cultures et l'analyse des indices végétatifs. Ces compétences soutiennent la diffusion de l'agriculture de précision et la gestion durable des ressources.
- **Compétences transversales et socio-économiques** : renforcement de l'**entrepreneuriat, de la gestion et du management** au sein des exploitations, développement des **compétences d'accompagnement stratégique des conseillers agricoles** (approches interdisciplinaires, territorialisation des diagnostics), intégration des **enjeux énergie-climat** (agrivoltaïsme, biométhane, circuits courts). Elles sont au cœur du Programme 5 « Compétences de demain » de la LOSARGA, qui prépare la rénovation des diplômes et le développement de nouvelles compétences clés à l'horizon 2027.

Sylviculture et exploitation forestière :

-**Compétences relatives à la gestion durable des forêts** : Compétences renforcées en **sylviculture durable** autour de la diversification des essences, de l'adaptation au changement climatique et de la préservation de la biodiversité; Suivi accru de la **santé des forêts** (capacité à détecter, prévenir et mettre en place un suivi des risques : risques sanitaires, sécheresses, incendies, parasites); Utilisation d'**outils numériques** (télédétection, SIG, drones) pour le suivi et la planification; Compétences en **prévention** : veille scientifique, modélisation des risques,... ; Renforcement des compétences en **médiation et sensibilisation** : vulgarisation des enjeux et des risques auprès des acteurs locaux et du grand public.

3. Synthèse des enjeux emploi compétences

Zoom sur la filière Production agricole, aménagements paysagers, sylviculture et exploitation forestière

Phase 1 : Synthèse des ressources (externes et capitalisation des travaux existants produits par l'OREF)

3. Synthèse des enjeux emploi compétences

- **Compétences en exploitation** : Évolutions vers des **pratiques moins impactantes** pour les sols et les écosystèmes (maîtrise de méthodes de travail, de matériels adaptés); Maîtrise des **nouvelles normes de sécurité et de traçabilité** (certifications type PEFC, FSC garantissant que le bois provient de forêts gérées durablement); Besoin de compétences en **maintenance et pilotage de machines modernes**, souvent automatisées ou connectées.

Aménagements paysagers :

- **Connaissances à renforcer** : approfondissement du savoir vert (caractéristiques des végétaux), maîtrise des enjeux de préservation de la faune et de la flore existantes, et connaissances avancées en gestion des sols et des matériaux.

- **Compétences liées aux pratiques durables** : optimisation de la gestion de l'eau, conception d'aménagements favorisant la biodiversité, appropriation de nouveaux outils et matériels (électriques, connectés). À cela s'ajoute la capacité à mettre en œuvre, au quotidien, des techniques respectueuses des écosystèmes : tontes non ramassées et mulching, paillages, implantation de prairies fleuries mellifères, ou encore gestion pastorale/écopastoralisme. Les professionnels doivent également savoir intégrer des îlots de fraîcheur dans certains espaces, en réponse aux enjeux climatiques.

- **Compétences en communication et sensibilisation** : capacité à informer les particuliers, à expliquer et valoriser les choix écologiques, et à accompagner les usagers dans la compréhension des enjeux de durabilité des aménagements.

Zoom sur la filière Production agricole, aménagements paysagers, sylviculture et exploitation forestière

Phase 1 : Synthèse des ressources (externes et capitalisation des travaux existants produits par l'OREF)

3. Synthèse des enjeux emploi compétences

Évolutions principales des métiers :

- **Exploitants et salariés agricoles** : gestionnaires de systèmes complexes, devant conjuguer connaissances agronomiques fines, usage des outils numériques et adaptation climatique.

- **Conseillers agricoles** : rôle accru dans l'accompagnement stratégique, nécessitant des compétences renforcées en méthodologie, agronomie et animation territoriale.

L'agriculture se tournant vers des modèles plus précis et plus compliqués, on constate un besoin général de renforcement des compétences méthodologiques et agronomiques des conseillers agricoles vers de vrais accompagnements stratégiques. La formation et les outils des conseillers continuent d'évoluer, intégrant des approches interdisciplinaires et tournées vers l'accompagnement de territoires engagés dans la transition agroécologique*.

* Agroécologie : ensemble de pratiques agricoles privilégiant les interactions biologiques et visant à une utilisation optimale des possibilités offertes par les agrosystèmes (JORF, août 2015). Voir notamment <https://nouvelle-aquitaine.chambres-agriculture.fr/produire/ecophyto/agro-ecologie>

- **Ingénieurs agroécologues** : nouvelles compétences en écologie, en zootechnie combinée au bilan de gaz à effet de serre du système d'élevage et en simulation numérique

- **Bioingénieurs de la transformation** : maximisation de l'efficacité de la biomasse, développement et amélioration de matériaux biosourcés et/ou de nouvelles biomolécules

- **Métiers de la forêt et du bois** : diversification des pratiques sylvicoles, prévention accrue des incendies, valorisation du bois dans la construction bas carbone et développement des circuits courts.

- **Entrepreneurs de travaux agricoles et forestiers** (ETA/ETF) : adaptation aux nouvelles pratiques agroécologiques et numériques, sécurisation des chantiers, formation continue indispensable.

Phase 1 : Synthèse des ressources (externes et capitalisation des travaux existants produits par l'OREF)

3. Synthèse des enjeux emploi compétences

Formation et attractivité :

Evolutions et enjeux :

- Adaptation/évolution en cours de l'offre de formation : rénovation des diplômes Bac pro CGEA, Bac pro CGEVV et BPREA (mise en œuvre rentrée 2027), création à la rentrée scolaire 2026 du Bachelor agro "Génie agronomique et transitions", intégration des volets agroécologie, numérique et gestion durable, création de l'UNEP de la formation « Intégrer les pratiques écologiques dans les travaux d'entretien et d'aménagements paysagers »... (<https://www.lesentreprisesdupaysage.fr/base-documentaire/envie-devoluer-decouvrez-nos-3-formations-certifiantes-unep/>)
- Équité territoriale : nécessité d'adapter l'offre de formation et l'accompagnement aux territoires ruraux enclavés, pour éviter les fractures régionales en matière de compétences.
 - o Montée en puissance de la formation continue et VAE : montée en puissance des dispositifs de requalification et de reconnaissance des acquis pour sécuriser les parcours (salariés agricoles, saisonniers, conjoints collaborateurs, reconversions).
 - o Enjeux liés à la montée en compétences des formateurs et enseignants en lien avec la transition.
- Attractivité des métiers : enjeu majeur pour assurer le renouvellement des générations, nécessitant des actions de communication, des visites métiers et la mise en réseau d'établissements démonstrateurs (Agro Smart Campus, EPA3).

Evolutions nationales structurantes :

- EPA3 (rentrée 2026) : mise en place d'un cadre national "transitions et agroécologie", qui oblige chaque établissement agricole à contractualiser un projet autour de ces thématiques.
Objectif : Faire de l'enseignement agricole français une référence européenne des compétences liées à la transition.
- Programme 5 – "Compétences de demain" (LOSARGA) : un document cadre (prévu fin 2025) précisera les compétences à intégrer dans les futurs diplômes, notamment :
 - o entrepreneuriat, gestion/management,
 - o compétences numériques,
 - o renforcement agro/zootechnique,
 - o transitions écologiques et biotechnologies.

Forces du dispositif régional :

- Des outils et dispositifs innovants : Déploiement de plateformes régionales (observatoire des biosolutions), fermes démonstratrices (réseaux DEPHY, ADOPTAÉ), accompagnements individualisés en stratégie de réduction des intrants.
- Des projets régionaux dynamiques : Participation à des programmes comme Biocontrôle 2022-2026, ADOPTAÉ, Écophyto, contribuant au partage d'expérimentations et à la montée en compétences.

Zoom sur la filière Production agricole, aménagements paysagers, sylviculture et exploitation forestière

Phase 2 : Recensement de l'offre de formation régionale en lien avec les filières et/ou identification des compétences « transition écologique » au sein des codes ROME associés

4. Offre de formation en Nouvelle-Aquitaine

Une offre de formation qui couvre l'ensemble du territoire régional et qui s'étend **du niveau 3 (CAP) aux niveaux 7-8** (Master, diplôme d'ingénieur).

Plus de 80 formations dont 27 % de niveau CAP, 45 % de niveau Bac, 16 % de niveau Bac+2, 7 % de niveau Bac+3 et 4, 5 % de niveau Bac+5 et plus. Plus de **11 500 inscrits en formation initiale** à la rentrée 2023 (CAP à Bac+5 et plus) dont **6 300 en voie scolaire** et **5 200 en apprentissage**.

Top 3 des formations initiales en voie scolaire (en effectifs) : 1. Bac Techno Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (STAV), 2. Bac pro agricole Conduite et gestion de l'entreprise agricole, 3. Seconde pro agricole Nature jardin paysage forêt

Top 3 des formations initiales en apprentissage (en effectifs) : 1. CAPa Jardinier paysagiste, 2 CAPa Métiers de l'agriculture, 3. Bac pro agricole Aménagements paysagers

Zoom Filière forêt-bois (activités de l'aval à l'amont, de l'exploitation forestière au commerce de gros de bois) :

Un Campus régional des Métiers et des Qualifications d'excellence (CMQe) Forêt- Bois-Papier, labellisé en 2024, fédérant établissements de formation, centres de recherche, entreprises

70 établissements de formation, R&D et innovation en région, en lien avec les métiers de la filière, du CAP à BAC+8

5 900 inscrits en formation initiale dans la filière en 2023 (niveau CAP à Bac+5, hors formations universitaires)*

Plus de 2 800 contrats signés avec des apprenti(e)s dans cette filière en région en 2023 (# plus de 68 000 tous métiers et secteurs confondus).

Principales certifications préparées par apprentissage en 2023 (en nombre) : 1. CAP Charpentier bois, 2. CAP Menuisier fabricant, 3. CAP Menuisier installateur

Phase 3 : Identification des pistes d'actions

5. Pistes d'actions régionales

Premières pistes identifiées - échanges partenaires CRF :

Définition de pistes d'actions issues des analyses et de la veille et d'un groupe de travail avec les acteurs (GT CRF du 16/09/25), pour valider les fiches et coconstruire les recommandations.

Développer une offre de formation cohérente avec les objectifs de la transition écologique :

- Mettre en place une politique articulée avec les feuilles de route régionales (COP, Néo Terra) et nationales, pour aligner l'offre de formation sur les objectifs de transition écologique et accompagner les organismes dans leur mise en œuvre.
- Mettre en réseau exploitations/ateliers de référence en Nouvelle-Aquitaine (grandes cultures, viticulture, maraîchage, polyculture-élevage, forêt) comme sites démonstrateurs EPA3 -> stages, visites pédagogiques et parcours de formation continue.
- Déployer des modules courts certifiants (FPC et apprentissage) sur : agrovoltaïque, biocontrôle, couverts végétaux, rotations, gestion de l'eau, indicateurs biologiques du sol.
- Créer une offre de formation « Conseiller agro-écologique » régionale : diagnostic agronomique fin, accompagnement stratégique des exploitations, gestion territoriale de l'eau, intégration numérique (SIG, capteurs, drones).

Soutenir les reconversions et sécuriser les parcours :

- Mettre en place un guichet régional « VAE-Agri » adossé à France VAE afin de faciliter la reconnaissance des compétences acquises par l'expérience en ciblant les saisonniers qualifiés, les salariés en reconversion vers l'agriculture/agro-alimentaire.
- Organiser des ateliers VAE express sur les sites des Etablissements publics agricoles pour aider les candidats à monter en expérience et à se familiariser aux pratiques et outils agroécologiques.
- Créer et mettre en œuvre des passerelles de formation courtes pour certains métiers en tension (salariés agricoles, conducteurs d'engins, entrepreneurs de travaux forestiers), en lien avec les branches et OPCO. (cf. [*Synthèse étude EDEC Bois-compressé.pdf*](#))

Poursuivre et renforcer l'adaptation de la carte régionale des formations aux besoins à 2030 :

- En matière de formation, un des enjeux reste l'unification des référentiels, l'ancrage scientifique et l'extension à l'ensemble du territoire et des profils en fonction des manques et besoins repérés. Exemples : agro-équipements de précision, polyculture-élevage bas intrants, filière bois-construction...*
- Intégrer des indicateurs de tension emploi-formation (emplois vacants, insertion, demandes de formation) dans le suivi régional du contrat de filière.
 - Mettre en place une veille régulière pour ajuster la carte régionale des formations en fonction des évolutions réelles des besoins.
 - Anticiper la rénovation Bac pro CGEA/CGEVV et BPREA (LOSARGA) en accompagnant les établissements et les CFA dans l'actualisation des contenus (compétences numériques, agroécologie, gestion durable).

Phase 3 : Identification des pistes d'actions

5. Pistes d'actions régionales

Renforcer l'attractivité et l'orientation vers les métiers du vivant :

- Instaurer des visites pédagogiques, des journées portes ouvertes, des interventions dans collèges/lycées.
- Développer des Campagnes de communication jeunes et grand public sur les métiers agroécologiques et forestiers (mise en valeur des parcours réussis, présentation de métiers en vidéos courtes, mise en avant sur les réseaux sociaux).
- Valoriser les nouvelles compétences numériques : SIG, drones, capteurs connectés (grâce à des modules orientation/découverte pour susciter l'intérêt des jeunes)
- Former les enseignants et formateurs afin qu'ils puissent intégrer pleinement les pratiques agroécologiques et forestières durables dans les parcours éducatifs et professionnels (cf. Dispositif EXPERT ASSOCIE lancé par le Ministère de Agriculture et de la Souveraineté alimentaire)

Développer la filière forêt-bois et les métiers associés :

- Renforcer la formation continue chez les professionnels de la filière forêt-bois.
- Parcours « bois construction durable » à destination des artisans et entreprises du bâtiment (favoriser l'usage du bois local et structurer des circuits courts, en s'appuyant notamment sur le Campus des Métiers et des Qualifications et l'interprofession).
- Sensibiliser aux métiers forêt-bois dès le secondaire (mini-stages, visites d'entreprises, témoignages de jeunes professionnels).
- Mettre en œuvre des actions favorisant la fidélisation des salariés au sein des entreprises de la filière.

Mettre l'innovation et le numérique au service des transitions :

- Déployer des modules "numériques" au sein des formations : usage de drones, capteurs sol/humidité, logiciels cartographiques etc.
- Créer des Laboratoires territoriaux numériques (plateformes communes écoles-exploitations-entreprises) pour expérimenter certaines innovations (irrigation pilotée, agrivoltaïsme encadré, le stockage carbone). *Exemple de Woodrise Valley pour la filière Bois-construction.*
- Former des formateurs aux outils numériques et aux référentiels rénovés, en articulation avec le catalogue national (Programme 5 LOSARGA) incluant potentiellement les applications forestières du numérique (cartographie, suivi des ressources...)

Outils et former les acteurs agricoles pour piloter la transition écologique :

- Développer et diffuser des indicateurs concrets d'évaluation de la transition écologique dans les exploitations agricoles, permettant aux exploitants et aux salariés de mesurer les effets réels de leur engagement (coûts engagés, bénéfices, impacts environnementaux et socio-économiques à court et long terme). *Remarque : Ces éléments devraient être mis en pratique dès la formation.*
- Sensibiliser et accompagner les entreprises agricoles à travers des dispositifs tels que l'autodiagnostic OCAPAT pour les aider à identifier leurs leviers d'action et à élaborer des plans de développement des compétences pour leurs salariés (cf. Dispositif La Charte)
- Former, embarquer et diffuser, en renforçant les capacités des organismes de formation et en associant directement les exploitants agricoles à la transmission et à la mise en œuvre des pratiques durables.

A close-up photograph of a person's hands reaching for a book on a library shelf. The person is wearing a blue button-down shirt. The background is a blurred view of library shelves filled with books. A semi-transparent purple rectangle is overlaid on the lower half of the image, containing the text "Pour aller plus loin" in white.

Pour aller plus loin

LES RESSOURCES DISPONIBLES

Ressources et outils Cap Métiers :

Lien vers le catalogue numérique des publications de Cap Métiers : [Observer et analyser - Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine](#)

Lien vers les outils de data visualisation :

- CMaFormation : [CMaFormation | Recherche par domaine de compétences](#)
- CMonMétier : [Mon Métier - CmonMétier MonTerritoire](#)
- Métiers CRF : [Outil Métiers porteurs CRF | Tableau Public](#)
- OctoPilot : [OCTOPILOT | Tableau Public](#)

Sources générales :

- Banque des territoires.(2020). *Impact de la transformation écologique sur les métiers et la formation.*
- Carif-OREF PACA : [Webinaire "quels effets de la transition écologique \(...\)" du 12/09/2025 sur Vimeo](#)
- Céreq.(2023). *Répondre aux besoins en compétences à l'heure de la transition écologique : représentations et réalités.*
- Céreq.(2024). *Quelle intégration des enjeux liés aux transitions écologique et numérique dans les certifications professionnelles ?*
- CNAM.(s.d.). *Ecole des transitions écologiques.* <https://formation.cnam.fr/ecole-des-transitions-ecologiques-1427875.kjsp>
- Commissariat général au développement durable (CGDD). (2025, juillet). *Prise en compte de la transition écologique dans les certifications professionnelles : Vademecum.* Ministère de l'Aménagement du territoire et de la Transition écologique.
- Cours des comptes : [Transition écologique son premier rapport annuel septembre 2025.](#)
- DARES.(2024). *Mesurer et comprendre les effets de la transition écologique. Statistiques et analyses sur l'emploi et la formation en lien avec la transition écologique.*
- DREETS.(2023) .*Les politiques d'emploi en Nouvelle-Aquitaine en 2023.*
- France Stratégie, & Dares.(2022, mars). *Les métiers en 2030 : Rapport du groupe Prospective des métiers et qualifications.*
- France Travail. (2025, juin). *L'économie verte en Nouvelle-Aquitaine.*
- France Travail. (2024, décembre). *Le marché de l'emploi sera fortement affecté par la transition écologique. « Le marché de l'emploi sera fortement affecté par la transition écologique » - France Travail | francetravail.org*
- Le Monde. (2024, juillet). *Dominique Méda, sociologue, "Pour réussir la transition climatique, il faut engager dès maintenant la formation et la reconversion des emplois"*
[Dominique Méda, sociologue : « Pour réussir la transition climatique, il faut engager dès maintenant la formation et la reconversion des emplois »](#)



LES RESSOURCES DISPONIBLES

Sources générales - suite :

- MEDEF Nouvelle-Aquitaine. (2025, mars). *Quel futur pour la formation professionnelle face aux défis de la transition écologique ?* Quel futur pour la formation professionnelle face aux défis de la transition écologique ? - Nouvelle-Aquitaine
- Mission Transition écologique. (s. d.). <https://mission-transition-ecologique.beta.gouv.fr/>
- Mission Transition écologique. (s. d.). *Performa Environnement – Diag 360*. <https://mission-transition-ecologique.beta.gouv.fr/projets-entreprise/diag-360/performa-environnement>
- Nauroy, F. (2025, 25 juin). *Les éco-activités et l'emploi environnemental en 2022*. Service des données et études statistiques (SDES), Commissariat général au développement durable (CGDD). <https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/les-eco-activites-et-lemploi-environnemental-en-2022-0>
- ONEMEV, Observatoire National des Emplois et Métiers de l'Economie Verte.
- OPCO EP : études filières (activités artisanales, Activités de services aux particuliers, Activités de services aux entreprises, Activités libérales : Observation | Opco EP
- Préfecture de la région Nouvelle-Aquitaine. (2025, février). *Feuille de route régionale 2025-2030 : La planification écologique en Nouvelle-Aquitaine*.
- Région Nouvelle-Aquitaine. (2019). *Feuille de route Néo Terra*.
- Région Nouvelle-Aquitaine. *Fiches actions Néo Terra*.
- Région Nouvelle-Aquitaine. (2020). *Schéma régional d'aménagement, de développement durable et d'égalité des territoires (SRADDET)*.
- Réseau Action Climat. (2025, mars). *ONEMEV : Rapport [PDF]*. Réseau Action Climat.
- Réseau des Carif-OREF – RCO. (2023). *Quels besoins en compétences et en formations en lien avec les métiers de la transition écologique ? Étude expérimentale dans trois régions de France*.
- Réseau des Carif-OREF – RCO et Data Gouv.fr. *Une liste évolutive des formacodes liés à la transition écologique*
- Réseau Emploi Compétences et Observatoire national des emplois et métiers de l'économie verte.(2022, juillet). *Les opérateurs de compétences Outils et actions pour la transition écologique*.
- SNBC, Stratégie nationale bas carbone, feuille de route de la France pour lutter contre le changement climatique : Stratégie nationale bas-carbone (SNBC) | Ministères Aménagement du territoire Transition écologique



Sources par filières :

Agriculture, travaux paysagers :

-Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine. (2022). *Cap sur l'essentiel - Les métiers de la production agricole et des aménagements paysagers en Nouvelle-Aquitaine. Cap Sur L'essentiel Les Métiers De La Production Agricole Et Des Aménagements Paysagers En Nouvelle Aquitaine* Publication Mai 2022

-Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine. (2022). *Cap sur les métiers et l'emploi - Les métiers de la production agricole et des aménagements paysagers. Cap Sur Les Métiers Et L'emploi Les Métiers De La Production Agricole Et Des Aménagements Paysagers* Publication Décembre 2022

-Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine. (2023). *Métiers stratégiques : "Jardinier paysagiste" Métiers Stratégiques Contrat Régional De Filière Production Agricole Et Aménagements Paysagers Métiers De Jardinier Paysagiste* Publication Juillet 2023

-Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine. (2023). *Métiers stratégiques : "Ouvrier d'élevage" Métiers Stratégiques Contrat Régional De Filière Production Agricole Et Aménagements Paysagers Métiers Ouvrier D'élevage* Publication Juillet 2023

-Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine. (2023). *Métiers stratégiques : "Ouvrier agricole polyvalent" Métiers Stratégiques Contrat Régional De Filière Production Agricole Et Aménagements Paysagers Métiers D'ouvrier Agricole Polyvalent* Publication Juillet 2023

-Ceresco & Quadrat. (2022). *Rapport 2 – Impacts des changements climatiques sur les emplois, métiers et compétences*. OCAPIAT.

-OCAPIAT. (2024, juin). *Etude prospective de l'impact des transitions écologique, environnementale et énergétique – Rapport 1 : Etude de l'impact des transitions*.

-Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire. (2024). *Mise en œuvre de la loi d'orientation pour la souveraineté alimentaire et le renouvellement des générations en agriculture* [Rapport]. République française.

-Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire & École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole (ENSFEA). (2024). *Devenir expert associé de l'enseignement agricole : Des experts du monde professionnel et académique pour accompagner les transitions agricoles* [Brochure].

-Onemev.(2015). *L'impact des transitions écologique et numérique sur l'évolution des métiers et des compétences - fiche sectorielle Agriculture*.

-The Conversation. (2025, 4 mars). *Agriculture : la formation des ingénieurs à l'heure des transitions*. <https://theconversation.com/agriculture-la-formation-des-ingenieurs-a-lheure-des-transitions-249897>.

-The Shift Project. (2025, mars). *Former les actifs pour la transition écologique : rapport final*.

-Union nationale des entreprises du paysage. (2025, octobre 27). *Biodiversité, animer une équipe, gérer la relation client : découvrez nos 3 certifications et les calendriers des sessions ! Les Entreprises du Paysage*. <https://www.lesentreprisesdupaysage.fr/base-documentaire/envie-devoluer-decouvrez-nos-3-formations-certifiantes-unepe/>



Forêt-bois :

- Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine.(2025).Cap sur l'essentiel - Les métiers de la forêt et du bois. Cap Sur l'Essentiel - Les métiers de la filière forêt-bois en Nouvelle-Aquitaine
- Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine.(2025).Cap sur les métiers et l'emploi - Les métiers de la forêt et du bois. Cap sur les Métiers et l'Emploi - Les métiers de la forêt et du bois en Nouvelle-Aquitaine
- Fibois Nouvelle-Aquitaine. (2024). Observabois Nouvelle-Aquitaine : Mémento de la filière forêt bois papier en Nouvelle-Aquitaine [PDF].
- Onemev.(2015). *L'impact des transitions écologique et numérique sur l'évolution des métiers et des compétences - secteur Forêt-bois*
- PARADOXES. (2023). *État des lieux et diagnostic prospectif des besoins en compétences des actifs et des entreprises de la filière bois et forêt* [rapport d'étude]. AKTO & OCAPAT, cofinancé par le Ministère du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion.





Nos adresses

Siège social

Centre régional Vincent Merle
102 av de Canéjan
33600 Pessac

Site La Rochelle

88 rue de Bel-Air
17044 La Rochelle

Site Limoges

13 cours Jourdan
87000 Limoges

Site Poitiers

Tour Toumaï
60 bd du Grand
Cerf
86000 Poitiers

Notre site internet

cap-metiers.fr



@capmetiers

Rédaction – statistiques – cartographie : Direction des ressources et analyses emploi – formation – territoires.

Rédaction : Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine

Réalisation Agence Régionale pour l'Orientation, la Formation et l'Emploi - 2026.

Toute utilisation des informations de ce document doit mentionner les sources, la date de référence des données et la mention « Réalisation Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine, 2025 ». Crédits photos : Adobe stock.