



ORIENTATION

2022

Cahiers  
l'observatoire

## ENQUÊTES



Représentations  
et processus d'orientation dans les  
métiers de l'**agriculture** et des  
**espaces verts** en **Nouvelle-Aquitaine**

# INTRODUCTION

Cette étude s'inscrit dans le cadre de l'**observatoire des parcours d'orientation** porté par Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine.

Elle s'appuie sur deux enquêtes régionales initiées par la DRAAF Nouvelle-Aquitaine, dans le cadre du Contrat Régional de Filière (CRF) des métiers de la production agricole et des aménagements paysagers, axe « Attractivité des métiers ».

L'analyse repose sur la base de 1 135 réponses exploitables, sur un total de 1 760 réponses aux deux questionnaires.

Le projet, construit de façon collaborative avec les signataires du CRF, avait pour objectifs :

- De mieux appréhender les représentations et la connaissance qu'ont les jeunes de ces secteurs, de leurs métiers et des formations qui y conduisent,
- D'avoir une vision plus fine des processus et moteurs de l'orientation des jeunes.

Les passations de questionnaires ont eu lieu en ligne de septembre 2021 à mars 2022 auprès de deux publics :



**1 Des élèves et étudiant.e.s dans une spécialité de formation relevant de ces secteurs.**

**2 Des jeunes issus du grand public**



Élèves/Étudiant.e.s (en dehors de ces secteurs)



Chercheur.euse.s d'emploi en mission locale

Dans cette étude, des icônes sont utilisées pour distinguer, selon le cas, les secteurs concernés par les enquêtes :



**Agriculture**



**Espaces verts<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Dans la suite, les « aménagements paysagers » sont remplacés par les « espaces verts », terme utilisé dans le questionnaire (plus explicite pour les répondant.e.s).

## Élèves et étudiant.e.s en formation relevant de ces secteurs

**1 605 réponses**

Formations suivies en établissements d'enseignement agricole dans le secondaire et dans l'enseignement supérieur

Jeunes **en formation**



de la **3<sup>ème</sup> EA\*\*** au **Diplôme d'État de paysagiste**

**Femmes** **Age moyen**



**275 réponses**

**42 %**

**18 ans**

ont de la famille ou des proches travaillant dans le **secteur agricole** **69 %**



**330 réponses**

**7 %**

**17 ans**

ont de la famille ou des proches travaillant dans les **espaces verts** **34 %**

\*\* EA : Enseignement Agricole

## Jeunes issus du grand public

**2 530 réponses**

Formations suivies en établissements de l'Education Nationale et de l'enseignement supérieur / Jeunes en missions locales



**en cours d'études**

**63 %**

Femmes

**17 ans**

Age moyen

ont de la famille ou des proches travaillant dans le **secteur agricole** **48 %**

ont de la famille ou des proches travaillant dans les **espaces verts** **24 %**



**en recherche d'emploi**

**55 %**

Femmes

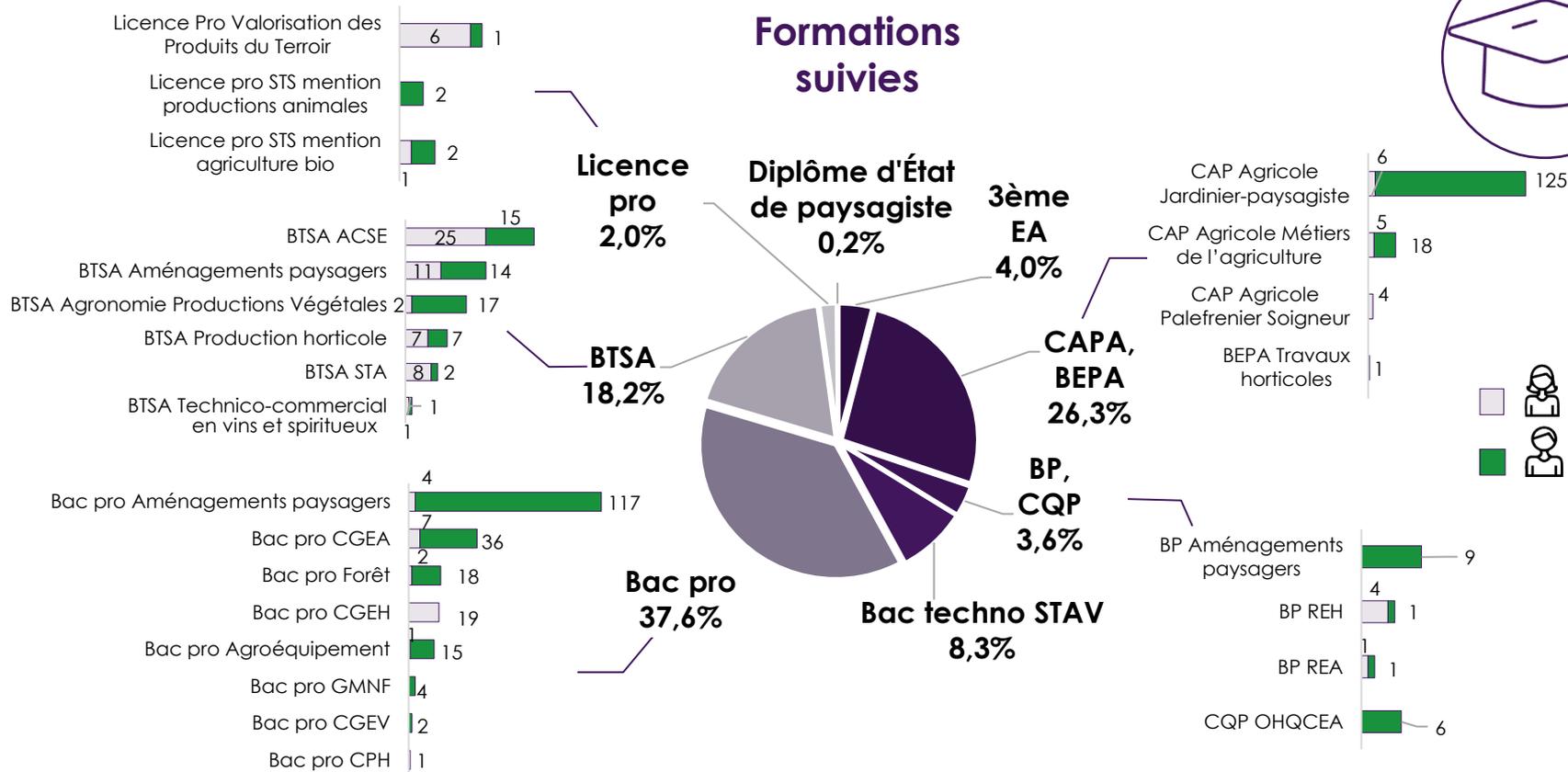
**24 ans**

Age moyen

ont de la famille ou des proches travaillant dans le **secteur agricole** **33 %**

ont de la famille ou des proches travaillant dans les **espaces verts** **22 %**

# Focus sur les jeunes en formations agricoles et des espaces verts



**Effectifs par filière**

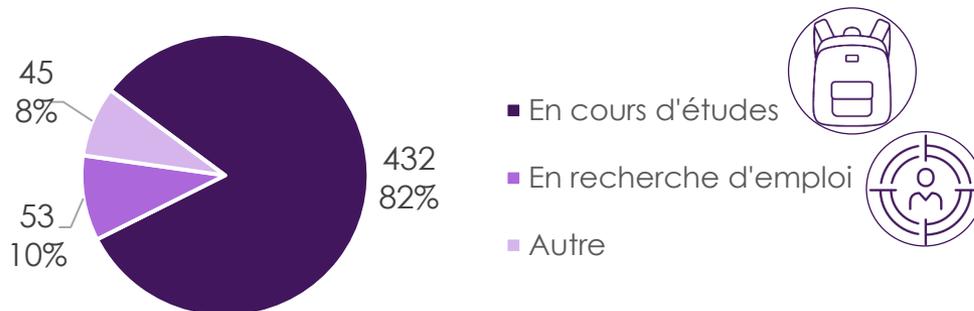
**45 %** En formations agricoles  
 dont **42 %** **58 %**

**55 %** En formations espaces verts  
 dont **7 %** **93 %**

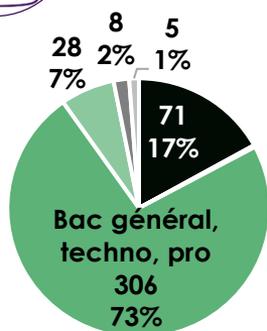
Globalement, les répondants masculins sont surreprésentés dans toutes les formations ciblées, aux exceptions près (les plus notables) du Bac pro CGEH (Conduite et Gestion de l'Entreprise Hippique) et du BTS A ACSE (Analyse, Conduite et Stratégie de l'Entreprise agricole) où les femmes comptent respectivement pour 100 % et 63 % des effectifs.



# Focus sur le grand public : en cours d'études ou en recherche d'emploi



## Jeunes en cours d'études

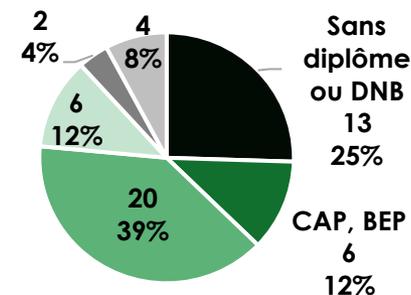


63 %  37 % 

## Niveau de formation

- Sans diplôme ou diplôme national du brevet (DNB)
- CAP, BEP
- Bac général, technologique, professionnel (ou équivalent)
- Bac+2 (BTS, DUT ou autre)
- Bac+3 (licence ou équivalent)
- Bac+4 ou supérieur (master, diplôme de grande école, ingénieur, doctorat, ...)

## Jeunes en recherche d'emploi



63 %  37 % 



# SOMMAIRE

<b>POINT SUR L'ESSENTIEL .....</b>	<b>7</b>
<b>Orientation et formation dans l'agriculture et les espaces verts : Élèves et étudiant.e.s dans ces secteurs .....</b>	<b>11</b>
Se former à l'agriculture ou aux espaces verts : de vrais choix motivés d'orientation	<a href="#">12</a>
Travail en plein air et activités variées : premiers critères d'élection des formations	<a href="#">13</a>
Professionnel.le.s de l'orientation, famille et proches : principaux guides vers la formation choisie	<a href="#">15</a>
Des formations très largement plébiscitées par les jeunes qui les suivent	<a href="#">16</a>
Une volonté majoritaire de poursuivre des études dans son domaine de formation	<a href="#">18</a>
Une projection dans l'emploi plutôt optimiste pour les jeunes en formation dans les deux secteurs	<a href="#">19</a>
<b>Connaissance et représentations des secteurs agricole et des espaces verts : Jeunes s'y formant / Grand public .....</b>	<b>21</b>
Des liens familiaux avec ces secteurs, surtout l'agriculture, et en particulier pour les jeunes en formation agricole	<a href="#">22</a>
L'agriculture : Pour les jeunes s'y formant, une vision très peu négative, axée sur le vivant et... la passion	<a href="#">23</a>
L'agriculture : Une perception par le grand public plus ou moins proche de celle des jeunes en études	<a href="#">24</a>
Les espaces verts : Pour les élèves, des activités emblématiques, de pleine nature, ... sans aspects négatifs !	<a href="#">25</a>
Les espaces verts : Une vision du grand public proche de celle des élèves, ... mais focalisée sur l'environnement varié	<a href="#">26</a>
<b>Image et attractivité des métiers de l'agriculture et des espaces verts : Jeunes s'y formant / Grand public .....</b>	<b>27</b>
Une vision plus juste des métiers agricoles que des espaces verts, en particulier pour les jeunes s'y formant	<a href="#">28</a>
Une image plus positive des métiers des espaces verts que de l'agriculture, notamment pour les élèves	<a href="#">29</a>
Visites d'entreprises et contacts (avec professionnel.le.s ou élèves) : moyens les plus pertinents pour attirer vers ces métiers	<a href="#">32</a>
Les principales idées émises par les jeunes pour lutter contre la mauvaise image des métiers agricoles	<a href="#">33</a>
<b>Projets professionnels et vision de l'avenir : Jeunes en formation agricole ou des espaces verts / Grand public .....</b>	<b>34</b>
Activités variées, ambiance et sens du travail : premiers critères de choix du métier pour l'ensemble des répondant.e.s	<a href="#">35</a>
Santé/social, commerce, enseignement : secteurs professionnels plébiscités par le grand public	<a href="#">36</a>
Diplômes à visée d'insertion professionnelle rapide : pour le grand public, un accès privilégié aux métiers	<a href="#">40</a>
Pour tous profils, la vision, à l'avenir, d'une agriculture plus vertueuse en matière d'écologie & d'environnement	<a href="#">41</a>
Éclairage concernant l'impact du Covid sur les choix d'orientation et la vision des métiers dans ces secteurs	<a href="#">42</a>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>43</b>





## Pour les jeunes en formation relevant de ces secteurs

⇒ **Un lien proche (souvent familial) avec ces secteurs, surtout l'agriculture, en particulier pour les jeunes s'y formant**

69 % des inscrit.e.s dans une formation agricole ont de la famille ou des proches travaillant dans l'agriculture, ce qui est aussi le cas de 47 % des jeunes du grand public.

On peut supposer que ces liens étroits avec l'agriculture et aussi, dans une moindre mesure, avec les espaces verts, ont joué sur la décision de s'y former et conditionnent également un certain nombre de choix à opérer pour l'avenir. Dans le cas de l'agriculture, ces jeunes, porteurs d'un héritage familial, évoquent souvent leur souhait de pérenniser l'exploitation de la famille, en y travaillant, puis en la reprenant, ce qui passe très fréquemment par une poursuite d'études supérieures dans le domaine.

⇒ **Une orientation choisie et motivée par les opportunités d'insertion et d'évolution professionnelles**

Plus de 9 jeunes sur dix ont choisi de se former en première intention dans l'agriculture et plus de 8 sur 10 dans les espaces verts.

Le choix d'une formation dans l'agriculture ou les espaces verts se fonde principalement sur les conditions d'emploi (en extérieur, dans la nature), la variété du travail, l'intérêt pour les enseignements, la possibilité de travailler à son compte, les perspectives d'évolution professionnelle et le conseil de proches.

Le projet de se mettre à son compte prime fortement dans l'orientation des jeunes en formation agricole alors que pour les jeunes se formant aux espaces verts, le travail en extérieur constitue le critère primordial de choix.

⇒ **Professionnel.le.s de l'orientation, famille et proches : principaux guides vers la formation choisie**

En complément des professionnel.le.s de l'orientation, de la famille et des proches, les temps de découverte du milieu professionnel constituent également un bon vecteur d'orientation vers une formation, tout particulièrement dans les espaces verts.

Les médias jouent aussi un rôle non négligeable d'information sur les formations agricoles ou des espaces verts.



## Pour les jeunes en formation relevant de ces secteurs

⇒ **Une image des secteurs perçue comme juste et plutôt positive par au moins 9 répondant.e.s sur 10**

Les jeunes se formant aux métiers de l'agriculture ou des espaces verts s'en font une image assez précise, de façon encore bien plus large chez les élèves et étudiant.e.s en cursus agricole, ... guère étonnant au vu de leurs liens étroits avec le secteur.

- Travailler en extérieur, être au contact de la nature et des animaux, exercer des activités variées arrivent au tout premier rang des aspects trouvés positifs par les jeunes interrogés, suivis de près par la passion inspirée par ces métiers.
- Les avis négatifs des jeunes concernent quasi exclusivement l'agriculture et sont minoritaires par rapport aux avis positifs. Le tout premier aspect jugé négatif est constitué par les conditions de travail difficiles suivi de tout ce qui touche à la qualité de l'emploi (rémunérations faibles, heures de travail excessives, mauvaise retraite ...)

⇒ **Une volonté majoritaire de poursuite d'études, une vision plutôt optimiste de l'avenir professionnel**

Parmi les inscrit.e.s en formations de niveau Bac à BTS, 80 % des jeunes en cursus dans les espaces verts et 71 % des jeunes en cursus agricole prévoient de poursuivre leurs études dans leur domaine.

La principale motivation semble être la possibilité de s'insérer dans des emplois plus qualifiés, suivie par le souhait de disposer de polycompétence et/ou de spécialisation dans une filière ou un métier.

Plus de 93 % des répondant.e.s pensent trouver facilement un emploi dans le domaine visé, dans l'agriculture ou les espaces verts. Pour l'essentiel, cela tient à la vision de secteurs fortement pourvoyeurs d'emplois, aux nombreux débouchés.

La perspective de travailler dans une exploitation agricole appartenant à des proches voire de s'installer et/ou de reprendre l'entreprise familiale joue aussi pour beaucoup dans cette vision optimiste de l'avenir.

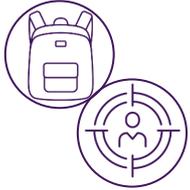
Les jeunes se projettent très largement dans des fonctions liées à la production, puis à la qualité et au commerce/achat/vente. Les profils d'emplois pressentis se partagent équitablement entre chef.fe d'entreprise et ouvrier.ère.

⇒ **Des jeunes, force de proposition, qui livrent des suggestions pour améliorer l'attractivité**

**Les principales idées émises par les jeunes pour lutter contre la mauvaise image des métiers agricoles :**

- Faire tester ces métiers aux personnes non issues de ce milieu, leur faire découvrir différentes activités,
- Expliquer le métier et ses facettes, les pratiques agricoles mais aussi les difficultés associées,
- Faire en sorte que les professionnel.le.s aient des pratiques plus écologiques avec plus de transparence,
- Mettre en avant les points positifs (labels de qualité etc.).

# Point sur l'essentiel



## Pour le grand public

⇒ **Une représentation de ces secteurs assez bucolique**

Champs, nature, élevage, arbres, mais aussi tracteurs... comptent parmi les évocations de ces secteurs les plus fréquentes. Le grand public semble voir les personnes exerçant les métiers agricoles comme appartenant plus à un terroir qu'à une profession (l'emploi des mots paysan ou ferme prédomine par exemple sur agriculteur ou exploitation).

La vision du secteur des espaces verts se focalise, elle, sur la grande diversité de terrains et/ou d'objets d'exercice du travail : jardins, forêts, parcs, pelouses, prairies, haies, buissons...

⇒ **Une vision plus juste des métiers agricoles que des espaces verts, aux contours plus imprécis,...**  
**Mais une image plus positive des métiers des espaces verts que de ceux de l'agriculture**

Si 77 % des répondant.e.s du grand public pensent avoir une image juste du secteur agricole, leur part n'est plus que de 53 % s'agissant des espaces verts.

Les noms de métiers choisis dans une liste par le grand public comme représentant le mieux ces deux secteurs reflètent, comme pour les jeunes inscrits dans ces cursus, une vision centrée sur les métiers les plus présents dans l'imaginaire collectif.

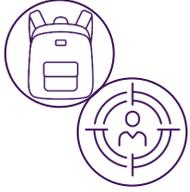
81 % des jeunes du grand public ont une vision des espaces verts assez positive pour 75 % d'entre eux s'agissant de l'agriculture.

⇒ **Un métier qui fait sens, l'ambiance au travail, des activités variées : top 3 des critères de choix du métier**

Ces critères sont similaires à ceux des jeunes se formant à l'agriculture ou aux espaces verts, à l'ordre près. Ces derniers privilégient d'abord la variété du travail, l'ambiance qui y règne, puis l'envie d'exercer un métier qui ait du sens et permette de se sentir utile.

⇒ **Des métiers perçus comme accessibles à tous niveaux de formation, mais en privilégiant les diplômes à visée d'insertion professionnelle rapide**

Dans l'ensemble, le grand public estime que l'accès à l'emploi dans l'agriculture ou les espaces verts concerne principalement des jeunes détenant un Bac Pro ou un CAP, sans doute le reflet d'une image de métiers concrets, demandant une grande technicité que l'on acquiert (aussi) sur le terrain.



## Pour le grand public

⇒ **Des projets professionnels tournés vers d'autres secteurs que ceux de l'agriculture et des espaces verts, même si ces derniers (tout particulièrement le secteur agricole) ont une place non négligeable dans les souhaits d'avenir professionnel**

Le grand public se projette d'abord dans les secteurs assez emblématiques de la santé et du social, des services à la personne, du commerce et de l'enseignement.

L'agriculture et les aménagements paysagers se classent tout de même aux 4<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> rangs (sur 15) des secteurs de prédilection pour l'avenir professionnel.



### QUELS SONT LES BESOINS EN INFORMATION SUR L'AGRICULTURE ET LES ESPACES VERTS ?

Une large majorité des répondant.e.s à chacune des deux enquêtes ne se montrent pas intéressée par une information complémentaire sur les formations et les métiers de ces secteurs.

Ainsi, 80 % des jeunes du grand public ne souhaitent pas d'informations complémentaires, tout comme 63 % des inscrit.e.s dans une formation relevant de l'agriculture ou des espaces verts.

Concernant ces derniers, 38 % disent avoir déjà parlé de leur métier, de leur activité avec des professionnels de ces secteurs (des cultivateurs pour l'essentiel, puis des éleveurs et des jardiniers-paysagistes), dans le cadre de leur cursus (en grande part).



### QUELLE VISION DE L'AGRICULTURE DE DEMAIN ONT CES JEUNES ?

La plupart des répondant.e.s à chacune des deux enquêtes mettent en avant la vision d'une agriculture de demain plus vertueuse, en premier lieu, en matière d'écologie et de respect/de préservation de l'environnement.

Pour les jeunes en cursus agricole, particulièrement, ces préoccupations écologiques impliquent, assez nettement, l'adoption de nouvelles façons de travailler, tournées vers l'agroécologie, l'agroforesterie, le développement durable...

Pour le grand public, l'accent est mis sur les nouvelles habitudes de consommation, avant les nouvelles façons de travailler...



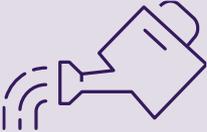
1 **Orientation et formation** dans  
l'agriculture et les espaces verts  
—  
Élèves et étudiant.e.s dans ces secteurs





## Se former à l'agriculture ou aux espaces verts : de vrais choix motivés d'orientation

Vous avez choisi de vous former dans cette filière en 1<sup>er</sup> choix ou par défaut ?

	Jeunes en formation	l'ayant choisie en 1 <sup>ère</sup> intention
	agricole	94 %
	espaces verts	89 %

### Les formations les plus choisies en première intention

Les élèves en Bac pro Aménagements paysagers, en BTSa ACSE et en Bac STAV sont les plus nombreux à avoir opté pour leur formation en premier choix (respectivement 100 %, 95 % et 92 %).

Quant aux orientations par défaut, elles sont dues, le plus souvent, au motif que la formation élue soit la seule ayant accepté les candidat.e.s. Il s'agit également de deuxièmes vœux ou encore de réorientations en cours d'études.



## Travail en plein air et activités variées : premiers critères d'élection des formations

Dans l'absolu, quelles raisons vous semblent les plus importantes dans le choix de votre formation ?

Pouvoir travailler en plein air, au contact de la nature

Variété du travail, des activités

Intérêt pour les matières étudiées

Possibilité de devenir son propre patron

Évolutions professionnelles possibles

Projet de création/reprise d'entreprise

Formation conseillée par des proches



Question fermée et multiple avec, pour chaque item (17 au total), un ordre d'importance attribué par les répondant.e.s.

Le choix d'une formation dans l'agriculture ou les espaces verts se fonde principalement sur les conditions d'emploi (extérieur, nature), la variété du travail, l'intérêt pour les enseignements, la possibilité de travailler à son compte, les perspectives d'évolution professionnelle et le conseil de proches.

Préserver la nature, être rapidement en poste, se doter d'importants débouchés professionnels se classent juste après.

En revanche, l'attrait pour le lieu de formation et/ou la proximité du lieu de vie, le fait de nourrir l'humanité ni même la dimension technologique n'ont, semble-t-il, revêtu beaucoup d'importance aux yeux des répondant.e.s.



Si vous avez choisi votre formation en première intention, quelles sont vos principales motivations ?

Le projet de se mettre à son compte prime, fortement, dans l'orientation des jeunes en formation agricole.



Pour la formation elle-même  
Pour acquérir les compétences

Par passion

En vue d'une poursuite d'études

Enseignement pratique, avec des stages

Projet installation/reprise d'entreprise

Devenir agriculteur(trice)

Bonne correspondance au projet professionnel Amour de la nature, des plantes

Amour du métier

Devenir mécanicien(ne)

Modèle familial

Diversité des débouchés

Devenir technicien(ne) agricole

Attrait pour le secteur

Travailler dans milieu équin/équestre

Amour des animaux

Devenir conducteur(trice) d'engins

Citations libres  
retraduites ici pour  
l'analyse

Variété du métier

Intérêt pour la création, la conception

Travailler dans milieu forestier

Pour la formation

Par passion

Bonne correspondance au projet professionnel

Attrait pour le secteur

En vue d'une poursuite d'études

Projet installation/reprise d'entreprise

Être dehors, travailler en extérieur

Devenir jardinier(ère), paysagiste

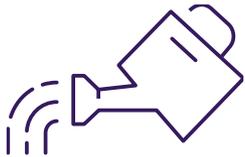
Amour de la nature, des plantes

Modèle familial

Amour du métier

Découverte suite à des stages

Métier manuel



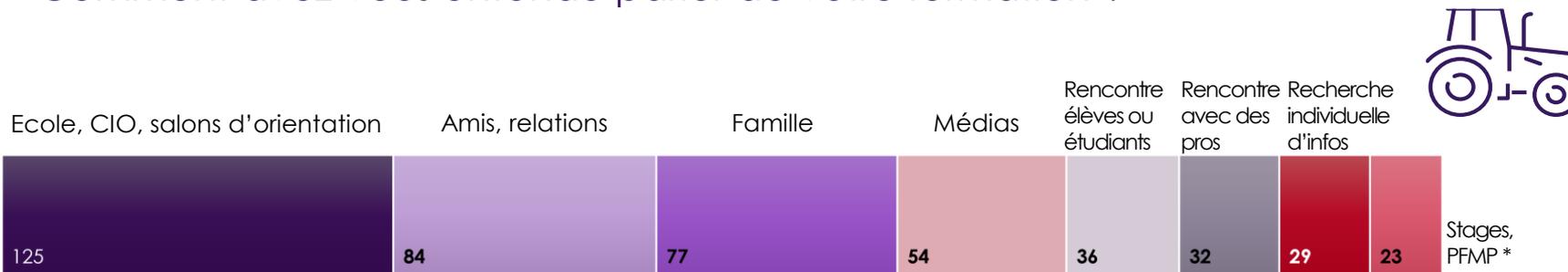
Pour les jeunes se formant aux espaces verts, le travail en extérieur constitue un critère primordial de choix (absent des citations relatives à l'agriculture).

L'amour pour ces activités et leur cadre d'exercice figure parmi les autres raisons présidant au choix de se former dans ces secteurs. Les jeunes parlent même de passion, particulièrement ceux en formation agricole.



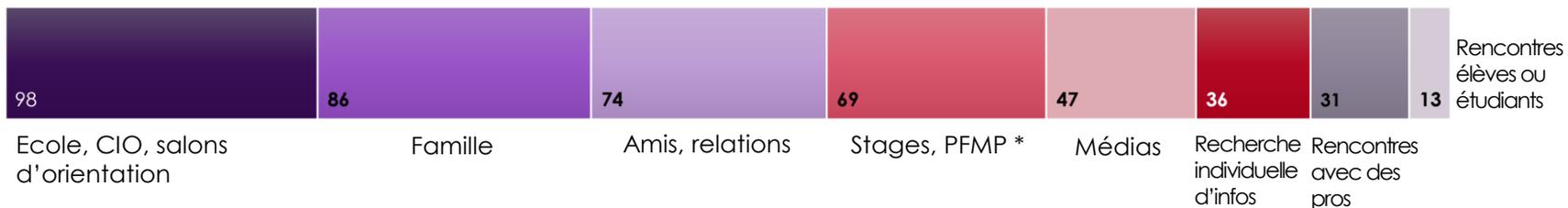
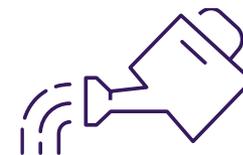
# Professionnel.le.s de l'orientation, famille et proches : principaux guides vers la formation choisie

Comment avez-vous entendu parler de votre formation ?



(Nombre de citations par items choisis dans une liste - Plusieurs réponses possibles - total supérieur à 100 %)

\*PFMP : Périodes de Formation en Milieu Professionnel



Pour les jeunes interrogés, les temps de découverte du milieu professionnel constituent aussi un bon vecteur d'orientation vers une formation, tout particulièrement dans les espaces verts.

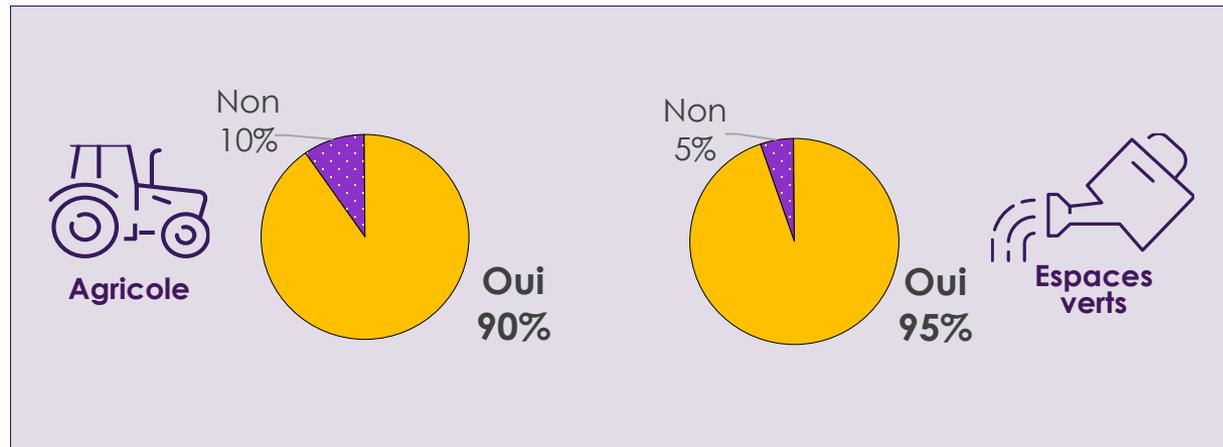
Les médias jouent également un rôle non négligeable d'information sur les formations agricoles ou des espaces verts.



## Des formations très largement plébiscitées par les jeunes qui les suivent

Aujourd'hui, conseillerez-vous votre formation à d'autres personnes ?

Jeunes en formation



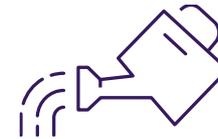
Les réponses sont quasiment toutes positives pour l'ensemble des formations suivies hormis les BTSA, pour lesquels les avis semblent plus partagés (variables selon la spécialité de formation).

Les raisons ne pas conseiller sa formation à autrui sont non seulement très minoritaires, mais également très peu significantes.



## Les principales raisons pour conseiller sa formation à autrui

La **qualité des enseignements** et des **enseignant.e.s** (bon établissement, cours intéressants, formation complète, écoute et suivi pédagogiques), la **modalité d'apprentissage par alternance** et l'**intérêt pour le métier visé** figurent parmi les principales raisons pour recommander sa formation à autrui.



Pour les jeunes en formation agricole, les points positifs liés au métier envisagé sont la vision d'un **métier d'avenir**, puis les **nombreux débouchés** et les **besoins en main d'œuvre**.

Pour les jeunes se formant dans les espaces verts, l'exercice d'un **beau métier**, d'un **métier varié** constituent les premiers aspects positifs associés à l'attrait pour le métier visé.

Les jeunes mettent aussi beaucoup en avant l'ambiance de la formation, son cadre agréable, comme critères de recommandation à d'autres personnes.

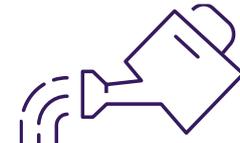
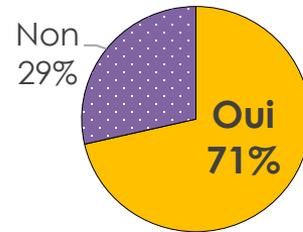


## Une volonté majoritaire de poursuivre des études dans son domaine de formation

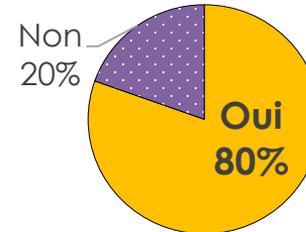
Prévisions de poursuite d'études des inscrit.e.s en formation de niveau Bac à BTS



Agriculture



Espaces verts



Hors réponses « Je ne sais pas » (environ 30 % du total dans chaque cas)

Principales motivations à la poursuite d'études

- Possibilité de s'insérer dans des emplois plus qualifiés
- Souhait de **polycompétence** et/ou de **spécialisation**

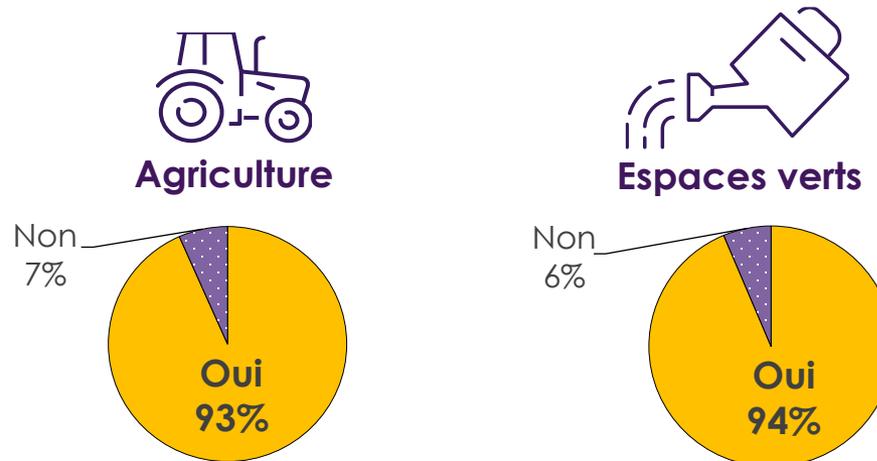
Principales raisons à la non poursuite d'études

- Envie et/ou besoin d'entrer rapidement dans la vie active
- **Réorientation** : changement de voie et/ou de filière suivie en raison d'une perte de motivation, d'une évolution du projet professionnel, etc.



## Une projection dans l'emploi plutôt optimiste pour les jeunes en formation dans les deux secteurs

Pensez-vous trouver facilement un emploi dans le domaine visé ?



Hors réponses « Je ne sais pas » (environ 28 % du total dans chaque cas)

Principales raisons d'optimisme pour son futur emploi

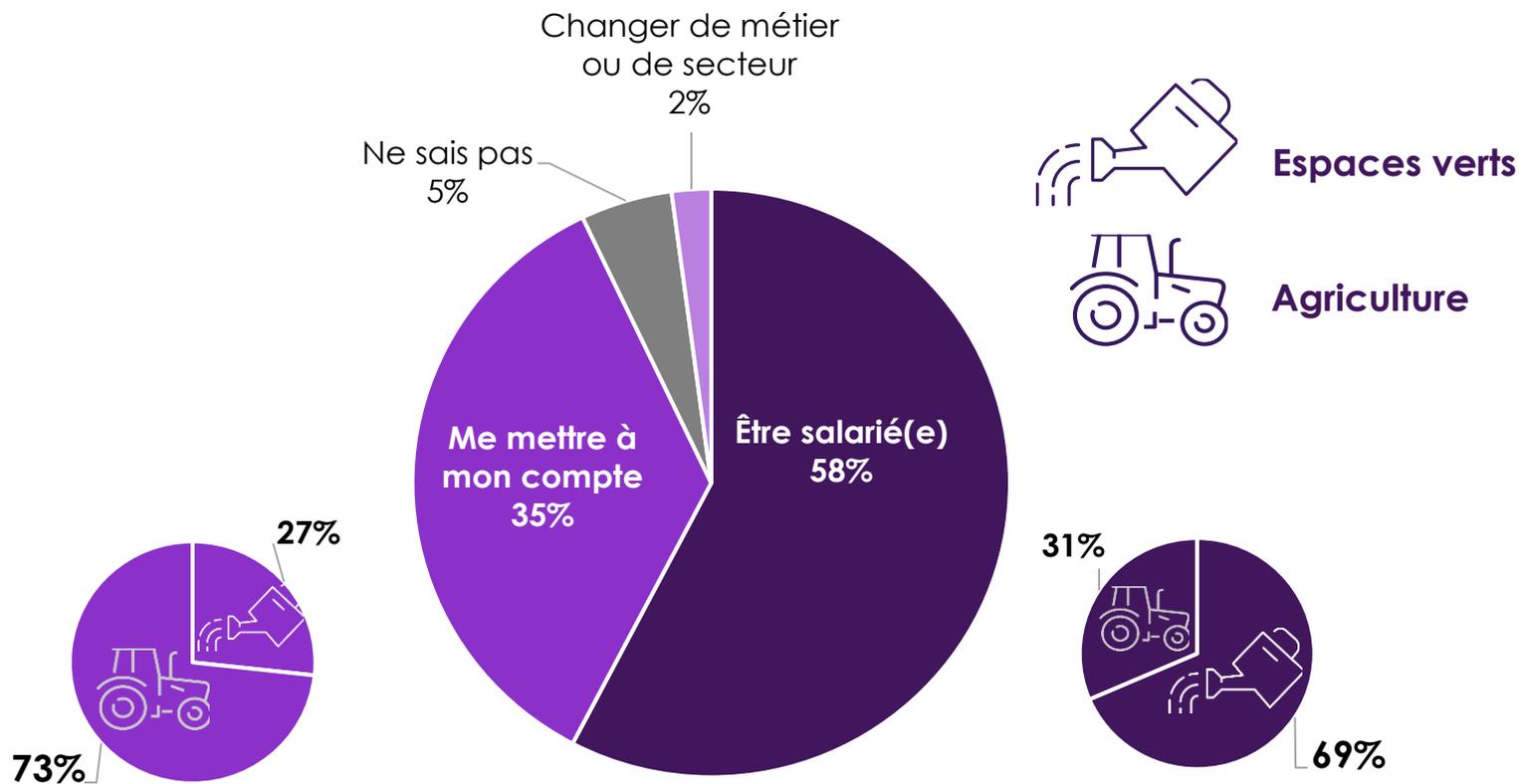
- Secteurs en forts besoins d'emploi avec de nombreux débouchés
- Perspective de travail dans l'exploitation agricole appartenant à des proches, voire d'installation et/ou de reprise de l'entreprise familiale

**A noter :** Les raisons associées à un manque d'optimisme pour l'avenir professionnel sont insuffisamment renseignées pour pouvoir en faire l'analyse.



## Zoom sur les projets professionnels post-formation des élèves dans l'agriculture et dans les espaces verts

Beaucoup de ces jeunes disent vouloir être salariés dans un premier temps, comme une étape un peu incontournable avant de se mettre à leur compte.





2

## Connaissance et représentations des secteurs agricole et des espaces verts

Jeunes s'y formant / Grand public



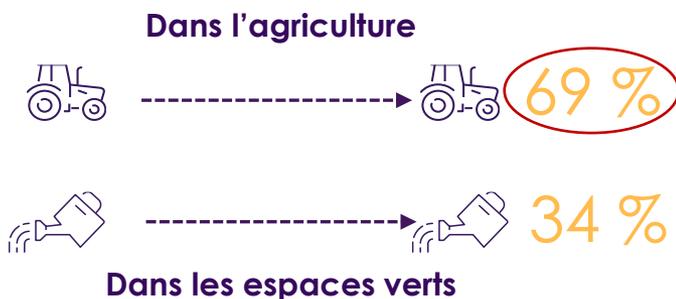
# Des liens familiaux avec ces secteurs, surtout l'agriculture, et en particulier pour les jeunes en formation agricole

Beaucoup de jeunes ont un lien direct avec l'un ou l'autre des secteurs, ce qui n'est pas surprenant au vu de leur prégnance dans notre région, notamment l'agriculture.



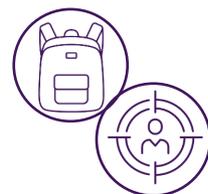
**Jeunes en formation**

**ayant de la famille ou des proches travaillant**



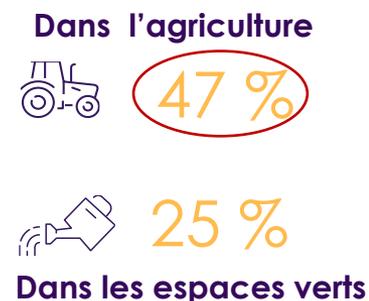
Plus de deux jeunes sur trois inscrits dans une formation propre à l'agriculture ont de la famille ou des proches travaillant dans ce secteur.

**A noter :** Les jeunes suivant des formations transverses (3<sup>ème</sup> de l'EA, Bac STAV) ont, d'après leurs réponses, une connexion plus grande avec le monde agricole (via la famille ou des proches) qu'avec le secteur des espaces verts.



**Grand public**

**ayant de la famille ou des proches travaillant**



Près d'un jeune sur deux issu du grand public a de la famille ou des proches travaillant dans l'agriculture.

**A noter :** Plus d'un jeune du grand public sur quatre a lui-même déjà travaillé dans l'agriculture et près d'un sur sept dans les espaces verts.



# L'agriculture : pour les jeunes s'y formant, une vision plutôt positive, axée sur le vivant et... la passion

Donnez 1 à 3 mots ou expressions évoquant, pour vous, l'**agriculture**



Les représentations des jeunes se formant à l'agriculture montrent nettement la passion suscitée par ces métiers, exprimée encore plus par ceux ayant un lien direct (souvent familial) avec le secteur.

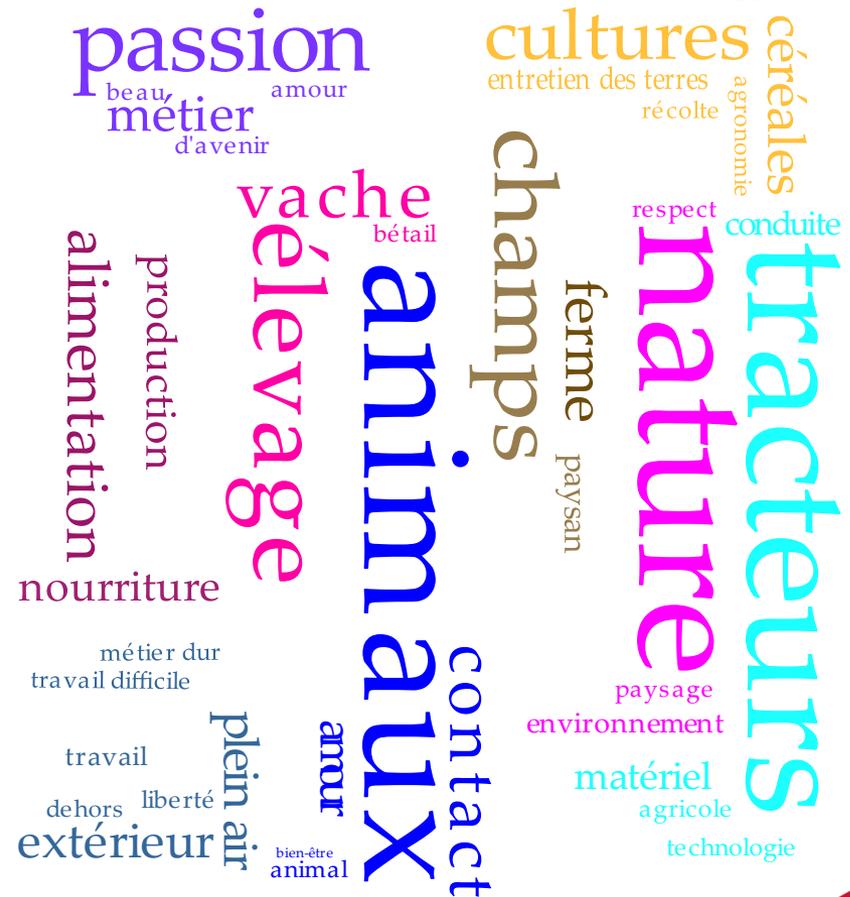
Les points suivants peuvent aussi être soulignés :

- Un intérêt marqué pour les matériels et engins agricoles, les tracteurs en particulier.
- La notion bien présente d'agriculture nourricière (alimentation, nourriture).
- Des conditions d'exercice des métiers plus associées à un sentiment de liberté (plein air) qu'à des aspects négatifs (travail difficile).

### A noter :

Les jeunes en formation agricole sans lien direct avec le secteur citent les enjeux climatiques et environnementaux ainsi que la notion de qualité (alimentaire).

Ceux ayant un lien direct avec l'agriculture ne les évoquent tout simplement pas !











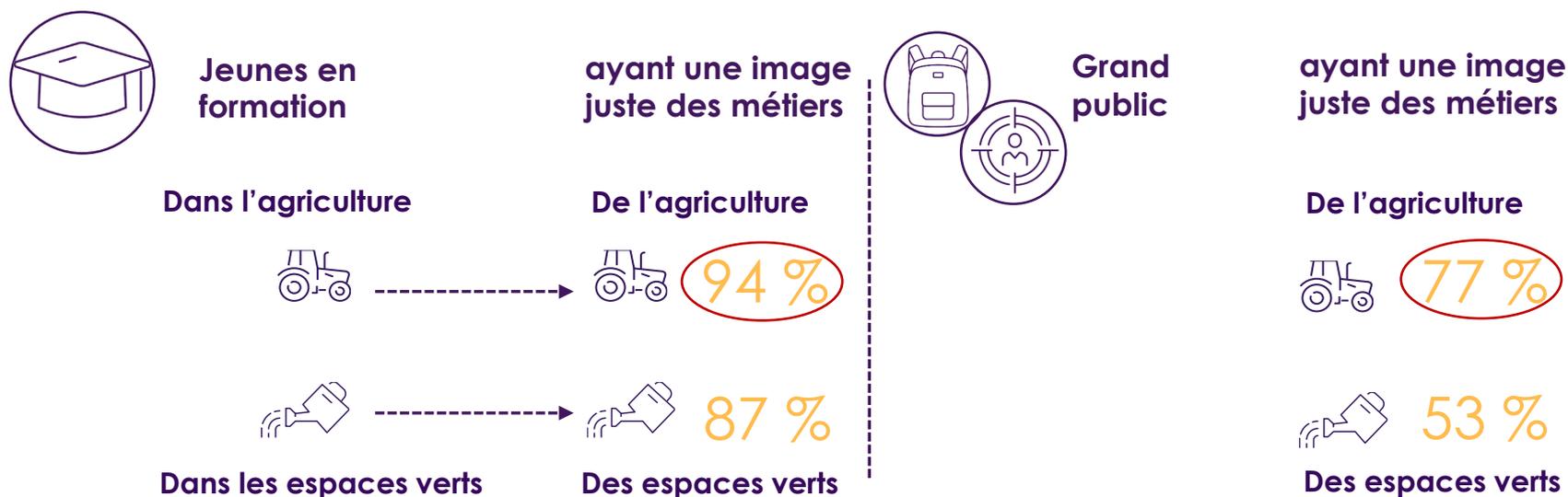
3 **Image et attractivité**  
des métiers de l'agriculture  
et des espaces verts

—  
Jeunes s'y formant / Grand public



# Une vision plus juste des métiers agricoles que des espaces verts, en particulier pour les jeunes s'y formant

Pensez-vous avoir une image juste des métiers dans ces secteurs ?

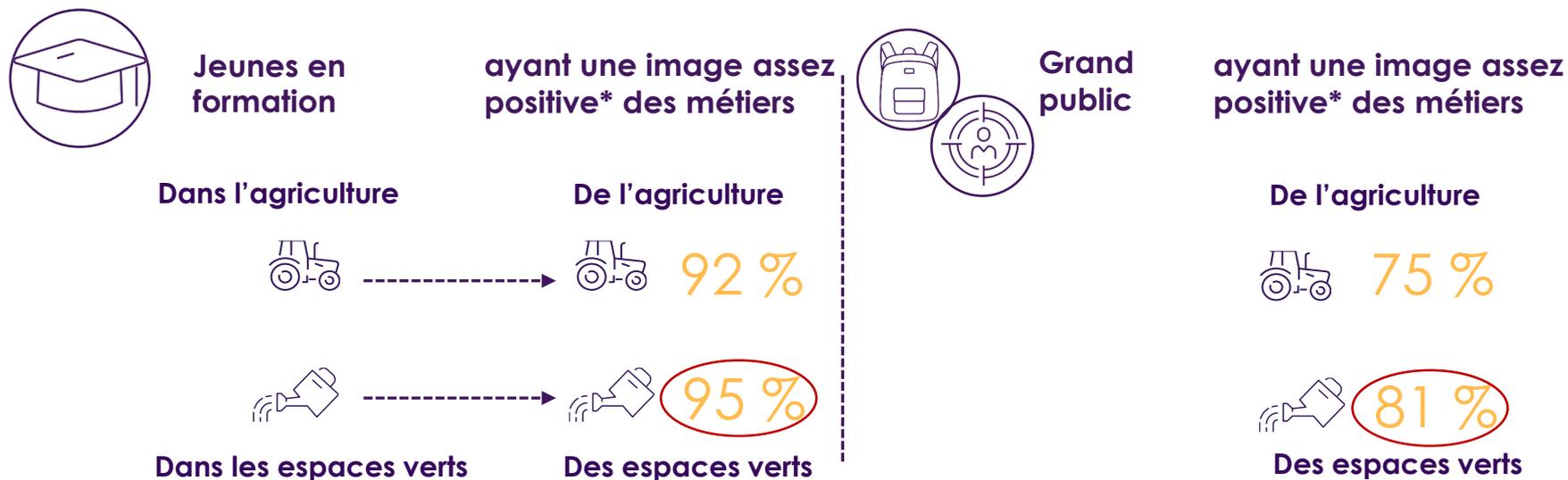


Les jeunes se formant aux métiers de l'agriculture ou des espaces verts s'en font une image assez précise, de façon encore bien plus large au sein des élèves et étudiant.e.s en cursus agricole.

Penser avoir une image juste de ces métiers est aussi le cas de la majorité du grand public, bien que, pour les espaces verts, les contours soient beaucoup plus imprécis à ses yeux.

# Une image plus positive des métiers des espaces verts que de l'agriculture, notamment pour les élèves

Votre image des métiers est-elle très positive, positive, négative, très négative ?



\*Assez positive = positive à très positive

Les jeunes se formant aux métiers de ces secteurs en ont, presque tous, une image positive à très positive, de façon un peu plus marquée pour les espaces verts et pour les jeunes y suivant une formation.

L'image des métiers de l'agriculture et des espaces verts est également largement positive pour le grand public, là encore, de manière plus nette s'agissant des espaces verts.





Si votre image des métiers de l'agriculture ou des espaces verts est plutôt **négative** qu'est-ce qui vous **freinerait** pour les exercer ?

A NOTER : Les **éléments négatifs** cités par les **jeunes des deux profils** concernent **quasi exclusivement l'agriculture** et sont minoritaires par rapport aux aspects positifs exprimés.

**Verbatim :**

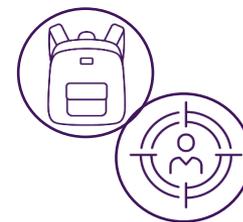
**AGRICULTURE**

- « Les techniques utilisées sont nuisibles pour l'environnement, le sol, les plantes et l'air qu'on respire »
- « Tout ce qui tourne autour des pesticides me dérange »
- « Trop difficile pour un salaire misérable, pas de retraite, ni de temps libre »
- « La non-reconnaissance dans le métier »
- « Loin de l'urbanisation »
- « Manque d'encadrement / aide des agriculteurs »

- « Fait vieux métier »
- « Travail pas récompensé comme il se doit. »
- « Travail dur, dehors par tous les temps, tôt le matin et tard le soir, toujours des animaux et du bruit, pas vraiment de jours de repos »
- « Ne pas savoir quand on va finir la journée en étant agriculteur »
- « La situation financière précaire des agriculteur(trice)s, les pesticides qui augmentent le taux de cancers chez ceux qui y sont exposés »
- « Les agriculteurs polluent plus que les avions et les usines »

**ESPACES VERTS**

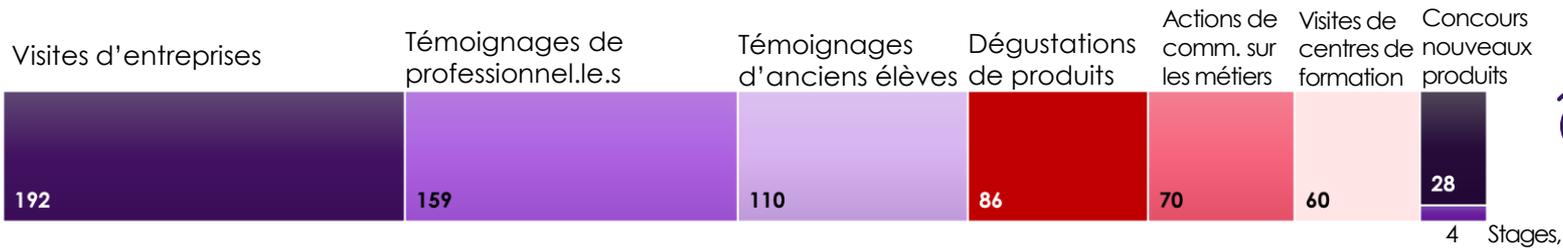
- « Parce que je ne vois pas ce que c'est »
- « Je ne sais pas bien à quoi correspondent les métiers des espaces verts »
- « Le manque d'information sur les possibilités de formation »



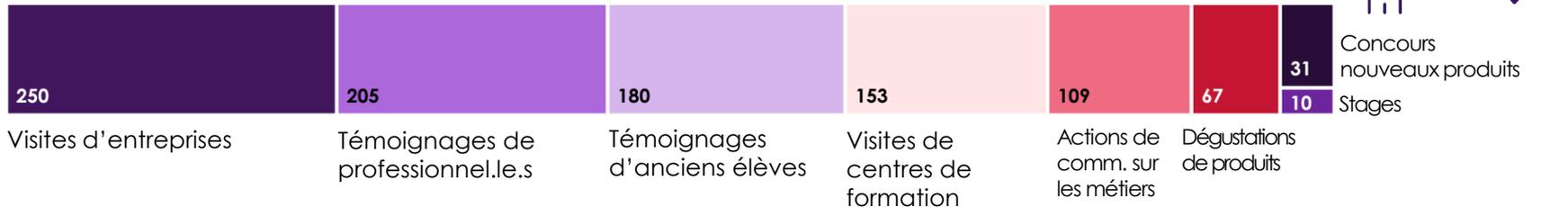


# Visites d'entreprises et contacts avec des professionnel.le.s ou avec des élèves : moyens les plus pertinents pour attirer vers ces métiers

Parmi les solutions suivantes, lesquelles vous semblent utiles pour promouvoir les métiers ?



(Nombre de citations par items choisis dans une liste - Plusieurs réponses possibles - total supérieur à 100 %)



Aux yeux des personnes interrogées, les actions de communication sur les métiers jouent aussi un rôle non négligeable en matière d'orientation.

Par ailleurs, d'autres vecteurs d'attractivité sont plébiscités : les visites de centres de formation, en particulier pour promouvoir les métiers des espaces verts et les dégustations de produits, plus spécialement pour attirer vers le monde agricole.





# Les principales idées émises par les jeunes pour lutter contre la mauvaise image des métiers agricoles

Des leviers possibles sur l'attractivité

## « Faire tester ces métiers aux personnes non issues de ce milieu, leur faire découvrir différentes activités

**Avoir des échanges avec les personnes qui ne sont pas d'accord avec ces choix de métiers**

Faire comprendre à la population que ce sont des métiers indispensables pour l'avenir de la planète  
Montrer au grand public que certaines informations véhiculées par les médias sont fausses

## **Expliquer le métier et ses facettes, les pratiques agricoles mais aussi les difficultés associées**

Faire visiter des entreprises de différentes sortes notamment grâce aux journées portes ouvertes  
Avoir des témoignages d'élèves sur ces métiers

Rencontrer des professionnels et leur demander de montrer leur travail en temps réel (journée ou semaine type)

## **Faire en sorte que les professionnels aient des pratiques plus écologiques avec plus de transparence**

**Mettre en avant les points positifs (labels de qualité etc.)**

En tant que professionnel, continuer de vouloir toujours faire mieux et de produire de la qualité  
Mettre en avant les professionnels qui innent et se plaisent dans leur travail

**Publier des photos des exploitations, faire des films pour donner envie et valoriser les métiers**  
**Informé et sensibiliser la population, en particulier les jeunes au collège et au lycée**





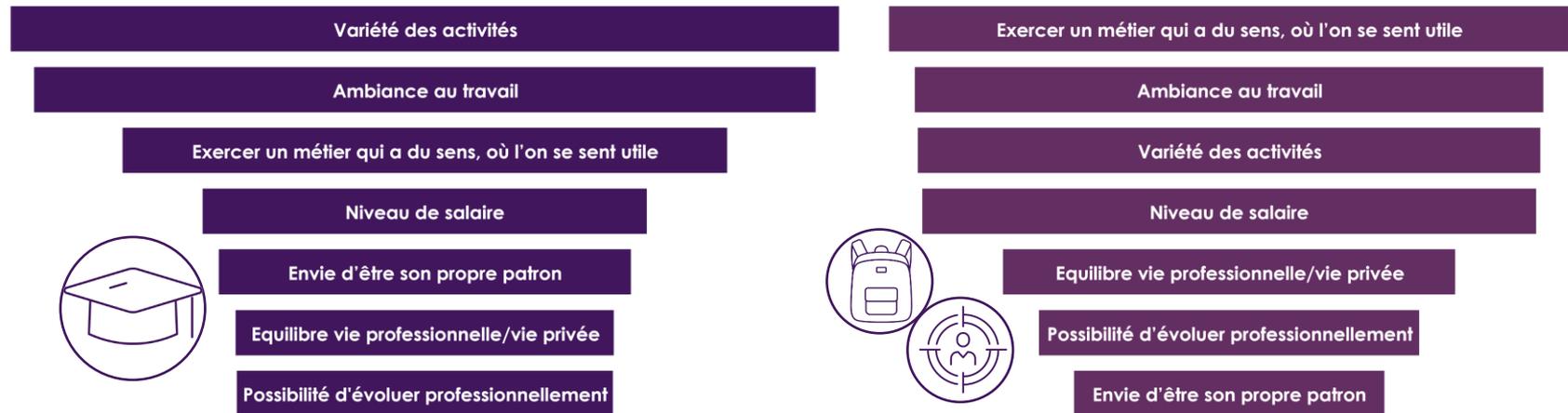
## 4 Projets professionnels et vision de l'avenir

Jeunes en formation agricole  
ou des espaces verts / Grand public



# Activités variées, ambiance et sens du travail : premiers critères de choix du métier pour l'ensemble des répondant.e.s

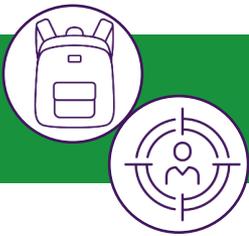
Quels critères vous semblent prioritaires dans le choix de votre métier ?



Questions fermées et multiples avec, pour chaque item (12 au total), un ordre d'importance attribué par les répondant.e.s.

Pour les jeunes se formant à l'agriculture ou aux espaces verts, le choix du métier se fonde principalement sur la **variété du travail** et l'**ambiance** qui y règne, avant l'**envie d'exercer un métier qui a du sens** et permet de **se sentir utile**. Les conditions de rémunération, puis les évolutions professionnelles (y compris la possibilité de devenir patron) et l'équilibre entre sphère professionnelle/sphère privée constituent les autres critères prioritaires à leurs yeux.

L'exercice d'un métier ayant du sens est en revanche privilégié par le grand public, devant l'ambiance au travail, la variété des activités, le niveau de salaire, placés tous trois au même rang d'importance. Ensuite, ces jeunes choisissent comme critères d'élection de leur futur métier la conciliation vie professionnelle/vie privée et la possibilité d'évoluer professionnellement et/ou d'être son propre patron.



## Santé/social, commerce, enseignement : secteurs professionnels plébiscités par le grand public\*

Idéalement, dans quel(s) secteur(s) imaginez-vous votre avenir professionnel ?

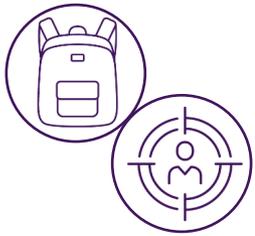


Questions fermées et multiples avec, pour chaque item (15 au total), un ordre d'importance attribué par les répondant.e.s.

Le grand public se projette d'abord dans les secteurs assez emblématiques de la santé, du social, des services à la personne, puis du commerce et ensuite de l'enseignement.

L'agriculture et les aménagements paysagers se classent aux 4<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> rangs des secteurs de prédilection pour l'avenir professionnel.

\* Cette question n'a pas été posée aux élèves et étudiant.e.s dans l'agriculture ou les espaces verts. Nous avons présumé que ces jeunes se destinaient bien à l'exercice d'un métier du secteur pour lequel ils se formaient (ce que nous avons pu vérifier dans l'enquête, pour une très grande majorité d'entre eux).



## Grand public

Si vous avez envie de travailler dans l'**agriculture**, pour quelle(s) raison(s) ?



Si vous avez envie de travailler dans les **espaces verts**, pour quelle(s) raison(s) ?



(Citations libres retraduites ici pour l'analyse)

## Jeunes en formation



Indiquez le métier ou les métiers que vous envisagez d'exercer :

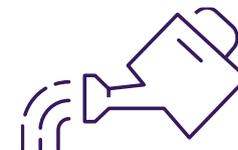


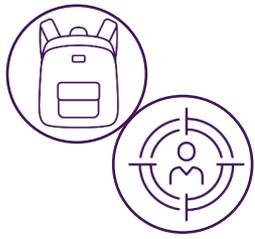
(Citations libres)

Les noms cités par les élèves inscrits dans ces cursus reflètent, pour la plupart, des métiers emblématiques de l'agriculture ou des aménagements paysagers, ces derniers incluant aussi, dans leur acception large, les métiers de la forêt.

Par ailleurs, pour l'agriculture, des professions autour du soin animalier et du monde équin sont mises en avant. Le métier de conseiller agricole se trouve également cité de façon notable, ce à quoi on peut ne pas forcément s'attendre a priori...

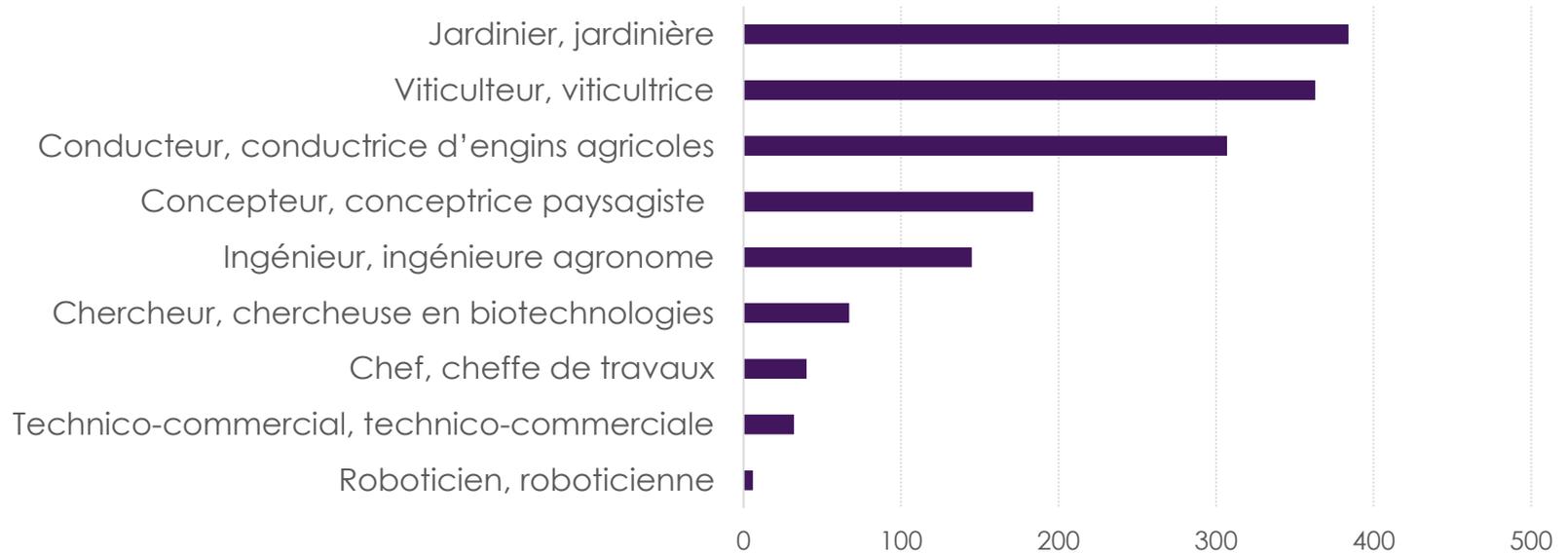
## Jeunes en formation



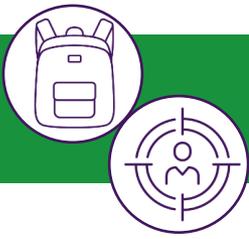


## Grand public

Cochez, dans cette liste, 3 à 5 métiers qui, selon vous, représentent le mieux l'agriculture ou les espaces verts :

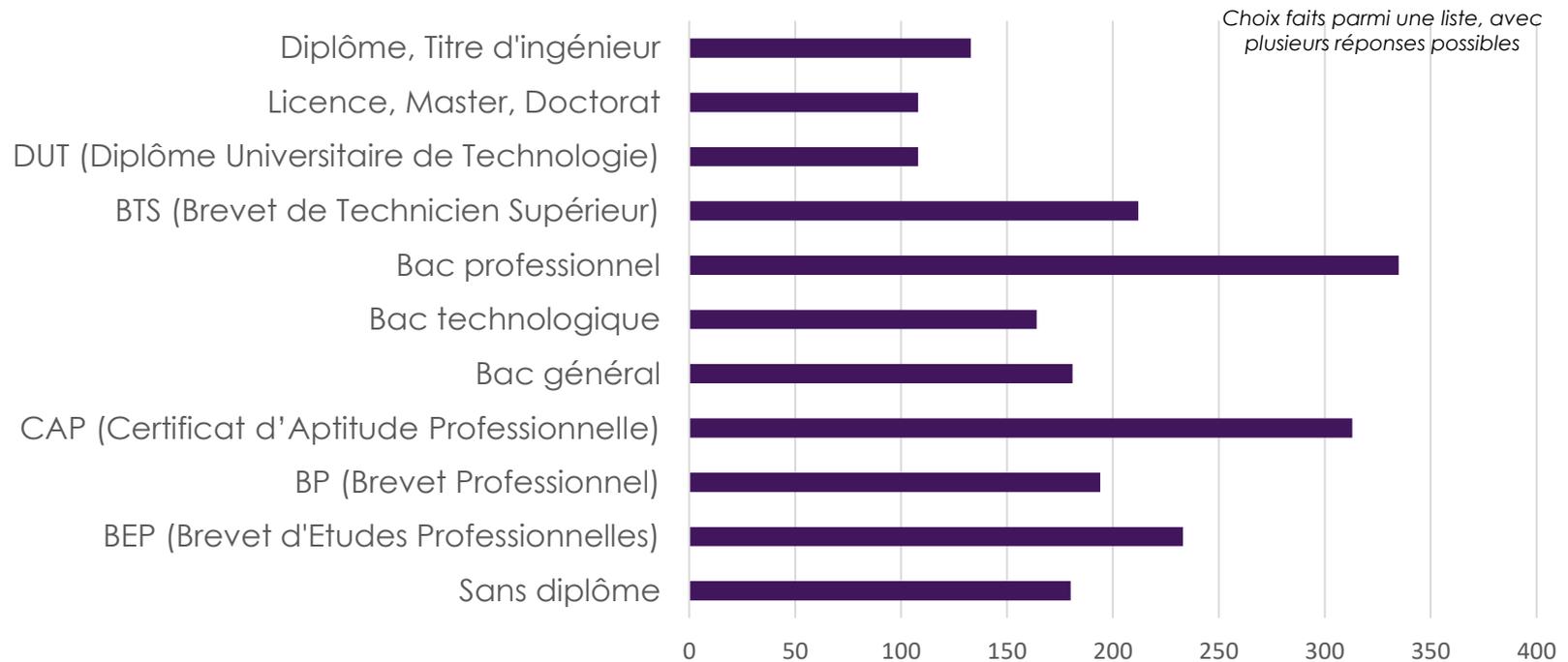


Les noms des métiers choisis par le grand public reflètent, comme pour les jeunes en cursus agricole ou dans les espaces verts, une vision centrée sur des métiers emblématiques, sans doute les plus présents dans l'imaginaire collectif.



## Diplômes à visée d'insertion professionnelle rapide : pour le grand public, un accès privilégié aux métiers

Selon vous, quel(s) diplôme(s) permet(tent) de travailler dans les secteurs de l'agriculture et des espaces verts :

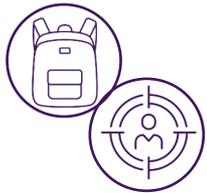


Le grand public estime que l'accès à l'emploi dans l'agriculture ou les espaces verts s'adresse principalement à des jeunes détenant un Bac Pro ou un CAP, sans doute dû à la vision de métiers dont l'acquisition repose sur des apprentissages concrets.

# Pour tous profils, la vision, à l'avenir, d'une agriculture plus vertueuse en matière d'écologie et d'environnement

Comment voyez-vous l'agriculture de demain en France ?

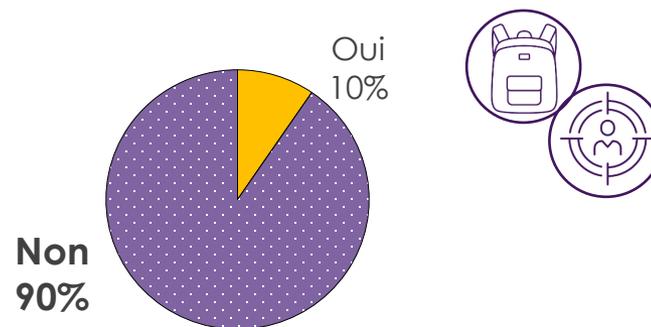
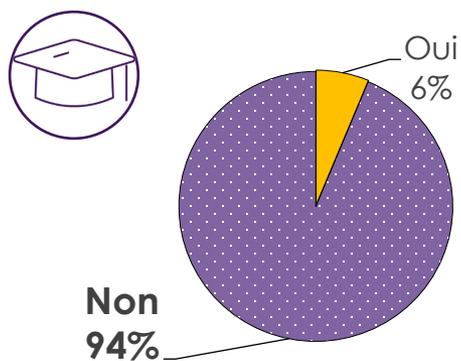
(écologie et environnement, nouvelles façons de travailler/produire, nouvelles habitudes de consommation... )



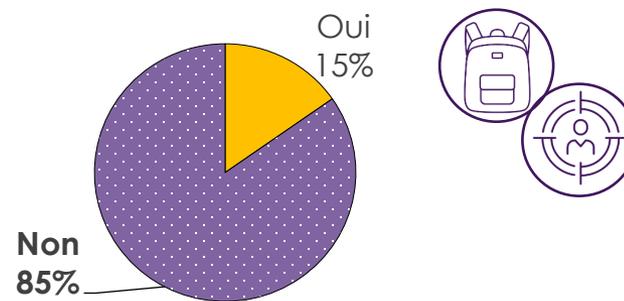
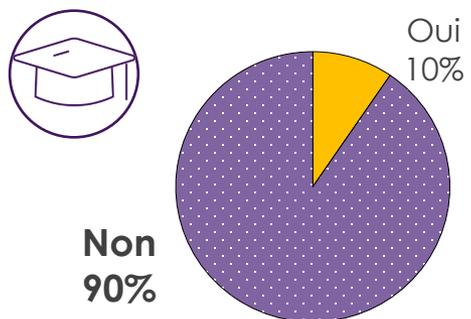


# Éclairage concernant l'impact du Covid sur les choix d'orientation et la vision des métiers dans ces secteurs

La crise du COVID a-t-elle changé vos choix d'orientation (vers une formation ou vers un métier) ?



Dans l'absolu, la crise du COVID a-t-elle modifié votre vision de ces métiers ?





## 5 Annexes

—  
Questionnaires des deux enquêtes





## Questionnaire destiné aux jeunes en formation dans ces secteurs

**Quelle est votre image de l'agriculture et des espaces verts ?  
Pourquoi avoir choisi de vous y orienter ? Comment imaginez-vous votre avenir ?**

**Cette enquête s'adresse à vous qui suivez une formation dans l'agriculture ou les espaces verts en Nouvelle-Aquitaine.**

Elle vise à mieux cerner l'image que vous avez des métiers, des formations qui y conduisent. Elle cherche aussi à mieux comprendre vos choix d'orientation et votre vision de l'avenir.



(Enquête portée par la DRAAF Nouvelle-Aquitaine, dans le cadre du Contrat Régional de Filière Production agricole et Aménagements paysagers)

Merci de bien vouloir renseigner ce questionnaire, ce qui ne devrait vous prendre que quelques minutes.

**Dans cette enquête, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, nous vous demandons simplement de dire ce que vous pensez, le plus spontanément possible.**



# Questionnaire destiné aux jeunes en formation dans ces secteurs

## 1. Faisons connaissance

Cette partie nous permet de mieux vous connaître.

### Q1-1. \* Quel est votre genre :

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Féminin
- Masculin
- Autre

### Q1-2. \* Quel est votre âge :

Seul un nombre entier peut être inscrit dans ce champ. Veillez écrire votre réponse ici :

 ans

### Q1-3. \* Quelle est votre commune de résidence :

Veillez écrire votre réponse ici :

### Q1-4. Quel est son code postal :

Seul un nombre entier peut être inscrit dans ce champ. Veillez écrire votre réponse ici :



### Q1-5. \* Quelles études suivez-vous actuellement :

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 3<sup>ème</sup> de l'enseignement agricole
- Bac pro Agroéquipement
- Bac pro Aménagements paysagers
- Bac pro Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole (CGEA)
- Bac pro Conduite et Gestion de l'Entreprise Vitivinicole (CGEV)
- Bac pro Conseil-vente
- Bac pro Gestion des milieux naturels et de la faune
- Bac pro Maintenance des matériels
- Bac pro Productions
- Bac pro Productions Horticoles
- Bac techno Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant (STAV)
- BEPA Conseil-vente
- BEPA Travaux agricoles et conduite d'engins
- BEPA Travaux en exploitation de polyculture-élevage
- BEPA Travaux horticoles
- BEPA Travaux paysagers
- BEPA Travaux de la vigne et du vin
- BP Agroéquipement, conduite et maintenance des matériels
- BP Aménagements paysagers
- BP Responsable d'atelier de productions horticoles
- BP Responsable de productions légumières, fruitières, florales et de pépinières
- BP Responsable d'entreprise agricole (REA)
- BPA Travaux des aménagements paysagers
- BPA Travaux de conduite et entretien des engins agricoles
- BPA Travaux de la production animale
- BPA Travaux de la vigne et du vin
- BPA Travaux des productions horticoles
- BTS Techniques et services en matériels agricoles
- BTSA Analyse, Conduite et Stratégie de l'Entreprise agricole (ACSE)
- BTSA Analyses Agricoles, Biologiques et Biotechnologiques (ANABIOTEC)
- BTSA Agronomie
- BTSA Aménagements paysagers
- BTSA Génie des équipements agricoles
- BTSA Productions animales
- BTSA Production horticole
- BTSA Technico-commercial
- BTSA Viticulture-cœnologie
- CAP Agricole Entretien de l'espace rural
- CAP Agricole Jardinier-paysagiste
- CAP Agricole Métiers de l'agriculture
- CAP Maintenance des matériels
- CS Métiers de la production agricole
- CS Métiers de la production horticole
- CS Métiers de la vigne et du vin
- CS Métiers des agroéquipements
- CS Métiers du paysage
- Diplôme d'État de paysagiste
- Diplôme d'Ingénieur agronome
- DUT Génie biologique
- Licence pro sciences, technologies, santé mention agriculture bio
- Licence pro sciences, technologies, santé mention productions animales
- Master sciences, technologies, santé mention sciences et technologie agriculture, alimentation et environnement
- Responsable d'exploitation agricole
- Technicien agricole
- Autre :

**Q1-6. Si nécessaire, vous pouvez préciser en quelle année (classe) vous êtes :**

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 2nde
- 1ère
- Terminale
- 1ère année
- 2ème année
- 3ème année
- Autre :

Vous pouvez choisir : 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup> ou terminale (si vous préparez un Bac), 1<sup>ère</sup> année ou 2<sup>ème</sup> année (pour les BEP, BP, CAP, BTS, DUT, Master), 1<sup>ère</sup> année ou 2<sup>ème</sup> année ou 3<sup>ème</sup> année (écoles du paysage, écoles d'ingénieur)

**Q1-7. \* Quel établissement fréquentez-vous ?** Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Collège
- Lycée
- CFA
- Université
- École d'ingénieur
- Autre :

**Q1-8. \* Dans quelle commune se trouve-t-il ?** **Q1-9. Quel est son code postal ?** Seul un nombre entier peut être inscrit dans ce champ : **Q1-10. \* Quelle était votre formation préalable ?** Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Diplôme National du Brevet (DNB)
- BEP (Brevet d'Etudes Professionnelles)
- BEPA (Brevet d'Etudes Professionnelles Agricole)
- BP (Brevet Professionnel)
- BPA (Brevet Professionnel Agricole)
- CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle)
- CAPA (Certificat d'Aptitude Professionnelle Agricole)
- 4<sup>ème</sup> de l'Enseignement Agricole
- 4<sup>ème</sup> de l'Education Nationale
- 3<sup>ème</sup> de l'Enseignement Agricole
- 3<sup>ème</sup> de l'Education Nationale
- 2<sup>nde</sup> générale et technologique
- 2<sup>nde</sup> professionnelle
- 1<sup>ère</sup> générale ou technologique
- 1<sup>ère</sup> professionnelle
- Terminale générale ou technologique
- Terminale professionnelle
- CS (Certificat de Spécialisation)
- BTS (Brevet de Technicien Supérieur)
- BTSA (Brevet de Technicien Supérieur Agricole)
- DUT (Diplôme Universitaire de Technologie)
- Licence, master, doctorat
- Ingénieur
- Autre :

**Q1-11. Si c'est utile, vous pouvez préciser son nom :**



## 2. Votre choix de filière de formation

**Q2-1. \* Vous avez choisi de vous former dans cette filière :**

- En premier choix  
 Par défaut

**Q2-2. Pour quelle(s) raison(s) (précisez) :**

**Q2-3. \* Aujourd'hui, conseillerez-vous la formation dans laquelle vous êtes inscrit.e à d'autres personnes ?**

- Oui  
 Non

**Q2-4. Pour quelle(s) raison(s) (précisez) :**

**Q2-5. Si vous avez d'autres raisons ou voulez apporter des commentaires, faites-le ici :**

**Q2-6. \* Comment avez-vous entendu parler de votre formation ?**

Cochez la ou les réponses. Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Famille  
 Amis, relations  
 Professeur(s)  
 Conseiller(s) d'orientation, CIO  
 Salon(s) sur l'orientation  
 Exposition(s), flyer(s), prospectus  
 Rencontre avec des professionnels  
 Rencontre avec des élèves ou des étudiants  
 Stage(s), période(s) de formation en milieu professionnel  
 Internet, Réseaux sociaux  
 Télévision, Radio  
 Démarche individuelle de recherche d'informations  
 Autre :



**Q2-7. \* Avez-vous de la famille ou des proches travaillant dans l'agriculture ou dans les espaces verts ?**

	Oui	Non
Agriculture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces verts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez répondre pour l'agriculture et pour les espaces verts.

**Q2-8. Si vous avez de la famille ou des proches travaillant dans ce(s) secteur(s), sur quel(s) emploi(s) :**

**Q2-9. \* Vous-même, avez-vous déjà travaillé dans l'agriculture ou dans les espaces verts ?**

	Oui	Non
Agriculture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces verts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez répondre pour l'agriculture et pour les espaces verts.

**Q2-10. Si vous avez déjà travaillé dans ce(s) secteur(s), sur quel(s) emploi(s) et pour quelle(s) durée(s) :**

**Q2-11. \* Quelles raisons vous semblent les plus importantes dans le choix de votre formation ?** Choisissez-en entre 3 et 6. La raison que vous déplacez en haut de classement désigne la plus importante et celle le plus en bas la moins importante :

- Formation conseillée par des proches (famille/amis)
- Volonté de suivre des proches inscrits dans cette formation
- Intérêt pour les matières étudiées
- Attrait pour le lieu de la formation
- Proximité de votre lieu de résidence
- Être en contact avec la nature
- Pouvoir travailler en plein air
- Contribuer à la préservation de la nature
- Participer à l'alimentation humaine
- Présence des technologies
- Variété du travail, des activités
- Importance des débouchés professionnels
- Possibilité d'être rapidement en poste
- Évolutions professionnelles possibles
- Possibilité de devenir son propre patron
- Projet de création d'entreprise
- Projet de reprise d'entreprise



### 3. Votre perception du secteur, des métiers

Q3-1. \* Donnez 1 à 3 mots ou expressions évoquant, pour vous, l'agriculture en général :

Q3-2. \* Donnez 1 à 3 mots ou expressions évoquant, pour vous, le secteur des espaces verts :

Q3-3. \* Pensez-vous avoir une image juste des métiers ? (par image juste, on entend la plus proche possible de la réalité)

	Oui	Non
Agriculture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces verts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez répondre pour l'agriculture et pour les espaces verts.

Q3-4. \* Diriez-vous que votre image des métiers est :

	Très positive	Positive	Négative	Très négative
Agriculture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces verts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez répondre pour l'agriculture et pour les espaces verts.

Q3-5. Si votre image est positive ou très positive, qu'est-ce qui vous donne envie d'exercer ce(s) métier(s) :

Q3-6. Si votre image est négative ou très négative, qu'est-ce qui vous freine pour exercer ce(s) métier(s) :



**Q3-7. \* Parmi les solutions suivantes, lesquelles vous semblent les plus efficaces pour promouvoir ces métiers ?** Veuillez choisir entre 3 et 5 réponses.

- Visites d'entreprises
- Témoignages de professionnels
- Visites de centres de formation
- Témoignages d'anciens élèves
- Actions de communication sur les métiers**
- Concours de nouveaux produits
- Dégustations de produits
- Autre :

**Q3-8. Parmi les actions de communication sur les métiers, lesquelles choisiriez-vous pour les promouvoir ?**

Veuillez choisir entre 3 et 5 réponses.

- Campagnes d'information sur des sites Internet, les réseaux sociaux
- Vidéos, clips
- Émissions de télévision existantes (cf. « Le meilleur pâtissier » ...) ou « à inventer »
- Expositions, affiches
- Autre :

**Q3-9. Quelles sont vos idées pour lutter contre la mauvaise image des métiers** (contre l'agribashing notamment) :



## 4. Vos projets de formation et professionnels

**Q4-1. \* Avez-vous prévu de poursuivre vos études dans le domaine dans lequel vous vous formez actuellement ?**

- Oui  
 Non  
 Je ne sais pas

**Q4-2. Si vous avez prévu de poursuivre vos études dans le domaine où vous vous formez, pour quelles raisons ?** Cochez la ou les réponses. Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Pour accéder à des postes plus qualifiés  
 Pour avoir une double compétence  
 Pour réorienter mon cursus  
 Pour me spécialiser dans une filière  
 Pour me spécialiser dans un métier précis  
 Autre :

**Q4-3. Si vous n'avez pas prévu de poursuivre vos études dans votre domaine, pour quelles raisons :**

**Q4-4. Quels sont vos projets professionnels après votre formation** (être salarié.e, s'installer seul, s'installer à plusieurs, ...) :

**Q4-5. \* A la suite de votre formation, vous projetez-vous vers un métier en lien avec celle-ci ?**

- Oui  
 Non  
 Je ne sais pas

**Q4-6. Pour quelles raisons :**

**Q4-7. \* Pensez-vous trouver facilement un emploi dans le domaine visé ?**

- Oui  
 Non  
 Je ne sais pas

**Q4-8. Pour quelles raisons :**



**Q4-9. Indiquez le métier ou les métiers que vous envisagez d'exercer :** (Apportez tous commentaires utiles)

**Q4-10. Quels critères vous semblent prioritaires dans le choix de votre métier ?** Choisissez entre 3 et 6. Le critère que vous déplacez en haut de classement désigne le plus prioritaire et celui le plus en bas le moins prioritaire.

- Variété des activités
- Niveau de salaire
- Horaires réguliers
- Ambiance au travail
- Equilibre entre vie professionnelle et vie privée
- Proximité du lieu de vie
- Travail en intérieur
- Exercer un métier qui a du sens, où l'on se sent utile
- Possibilité d'être rapidement en emploi
- Possibilité d'évoluer professionnellement
- Choix de travailler comme salarié
- Envie d'être son propre patron

**Q4-11. Si vous avez d'autres critères ou voulez apporter des commentaires,** faites-le ici :

**Q4-12. \* Après votre formation, quel type d'emploi souhaitez-vous exercer ?** Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Commerce, achats, vente
- Conseil
- Logistique
- Maintenance
- Marketing
- Production
- Qualité
- Etudes, Recherche et développement
- Ressources humaines
- Secrétariat, comptabilité



**Q4-13. \* A l'issue de votre formation, vous envisagez d'être :** (Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes)

- Ouvrier
- Technicien
- Cadre
- Ingénieur
- Chef d'entreprise
- Je ne sais pas

## 5. Votre information sur l'orientation professionnelle

**Q5-1. \* A la suite de ce questionnaire, êtes-vous intéressé.e pour avoir une information complémentaire sur ces métiers et ces formations ?**

- Oui
- Non

**Q5-2. Sur quel(s) contenu(s) :**

**Q5-3. \* Dans l'absolu, la crise du COVID a-t-elle modifié votre vision de ces métiers ?**

- Oui
- Non

**Q5-4. De quelle façon :**

**Q5-5. \* La crise du COVID a-t-elle changé vos choix d'orientation (vers une formation ou un métier) ?**

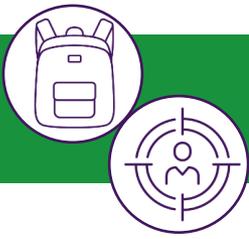
- Oui
- Non

**Q5-6. De quelle façon :**

**Q5-7. En conclusion, comment voyez-vous l'agriculture de demain en France** (écologie et environnement, nouvelles façons de travailler / de produire, nouvelles habitudes de consommation...)

**Q5-8. \* Et, pour finir, vous êtes-vous aidé d'Internet (ou d'un autre moyen) pour répondre à ce questionnaire ?**

- Oui
- Non



## Questionnaire destiné au grand public

**Quelle est votre image des métiers et des formations de l'agriculture et des espaces verts ? Qu'en connaissez-vous réellement ?**

**Cette enquête s'adresse à vous qui suivez une formation, du collège au lycée (hors formations agricoles ou des espaces verts) ou à vous qui êtes en recherche d'emploi.**

Elle vise à mieux cerner l'image et la connaissance que vous avez des métiers et des formations dans l'agriculture ou les espaces verts. Elle cherche aussi à mieux comprendre votre vision de l'avenir.



(Enquête portée par la DRAAF Nouvelle-Aquitaine, dans le cadre du Contrat Régional de Filière Production agricole et Aménagements paysagers)

Merci de bien vouloir renseigner ce questionnaire, ce qui ne devrait vous prendre que quelques minutes.

**Dans cette enquête, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, nous vous demandons simplement de dire ce que vous pensez, le plus spontanément possible.**



# Questionnaire destiné au grand public

## 1. Faisons connaissance

Cette partie nous permet de mieux vous connaître.

**Q1-1. \* Quel est votre genre ?** Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Féminin
- Masculin
- Autre

**Q1-2. \* Quel est votre âge ?** Seul un nombre entier peut être inscrit dans ce champ :  ans

**Q1-3. \* Dans quelle commune habitez-vous ?** Veuillez écrire votre réponse ici :

**Q1-4. Quel est son code postal :**

Seul un nombre entier peut être inscrit dans ce champ. Veuillez écrire votre réponse ici :

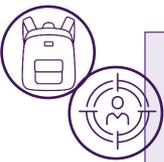
**Q1-5. \* Quelle est votre situation actuelle ?** Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- En cours d'études
- En recherche d'emploi
- Autre

**Q1-6. \* Vous êtes en cours d'études Quelles études suivez-vous ?** Veuillez sélectionner une seule des propositions :

- 3ème
- 2<sup>nd</sup>e générale et technologique
- 2<sup>nd</sup>e professionnelle
- 1<sup>ère</sup> générale
- 1<sup>ère</sup> technologique
- 1<sup>ère</sup> professionnelle
- 1<sup>ère</sup> année de CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle)
- 2<sup>ème</sup> année de CAP
- Terminale générale
- Terminale technologique
- Terminale professionnelle
- BTS (Brevet de Technicien Supérieur)
- DUT (Diplôme Universitaire de Technologie) ou BUT (Bachelor Universitaire de Technologie)
- Licence
- Master
- Doctorat
- Ingénieur

Autre :



**Q1-7. \* Vous êtes en cours d'études Quel établissement fréquentez-vous ?** Veuillez sélectionner une seule des propositions :

- Collège
- Lycée
- CFA
- Université
- École d'ingénieur
- Autre :

**Q1-8. \* Dans quelle commune se trouve-t-il :**

**Q1-9. Quel est son code postal ?** Seul un nombre entier peut être inscrit dans ce champ :

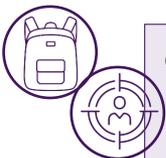
**Q1-10. \* Vous êtes en recherche d'emploi Quel est votre niveau d'études ?** Si vous avez plusieurs diplômes, indiquez le + élevé

- Aucun diplôme
- Diplôme national du brevet (DNB)
- CAP, BEP
- Bac général, technologique, professionnel (ou équivalent)
- Bac+2 (BTS, DUT ou autre)
- Bac+3 (licence ou équivalent)
- Bac+4 ou supérieur (master, diplôme de grande école, ingénieur, doctorat,...)
- Autre :

## 2. Votre représentation des métiers de l'agriculture et des espaces verts

**Q2-1. \* Donnez 1 à 3 mots ou expressions qui vous font penser à l'agriculture en général :**

**Q2-2. \* Donnez 1 à 3 mots ou expressions qui vous font penser au secteur des espaces verts :**



**Q2-3. \* Pensez-vous avoir une image juste des métiers ?** (par image juste, on entend la plus proche possible de la réalité)

	Oui	Non
Agriculture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces verts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez répondre pour l'agriculture et pour les espaces verts.

**Q2-4. \* Diriez-vous que votre image des métiers est :**

	Très positive	Positive	Négative	Très négative
Agriculture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces verts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez répondre pour l'agriculture et pour les espaces verts.

**Q2-5. Si votre image est positive ou très positive, qu'est-ce qui vous donnerait envie d'exercer ce(s) métier(s) :**

**Q2-6. Si votre image est négative ou très négative, qu'est-ce qui vous empêcherait d'exercer ce(s) métier(s) :**

### 3. Votre connaissance des métiers de l'agriculture et des espaces verts

**Q3-1. \* Avez-vous de la famille ou des proches travaillant dans l'agriculture ou dans les espaces verts ?**

	Oui	Non
Agriculture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces verts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez répondre pour l'agriculture et pour les espaces verts.

**Q3-2. Si oui, sur quel(s) emploi(s) :**

Exemple : salarié.e agricole ; agriculteur/agricultrice ; jardinier ; éleveur/éleveuse ; entrepreneur/entrepreneuse de travaux agricoles ; paysagiste ; administratif ; conducteur/conductrice d'engins



### Q3-3. \* Vous-même, avez-vous déjà travaillé dans l'agriculture ou dans les espaces verts ?

**Agriculture**  
**Espaces verts**

Oui

Non

Veillez répondre pour l'agriculture et pour les espaces verts.

### Q3-4. Si oui, sur quel(s) emploi(s) :

Exemple : salarié.e agricole ; agriculteur/agricultrice ; jardinier ; éleveur/éleveuse ; entrepreneur/entrepreneuse de travaux agricoles ; paysagiste ; administratif ; conducteur/conductrice d'engins

### Q3-5. \* Cochez, dans cette liste, 3 à 5 métiers qui, selon vous, représentent le mieux l'agriculture ou les espaces verts : (Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent)

- Jardinier, jardinière
- Ingénieur, ingénieure agronome
- Concepteur, conceptrice paysagiste
- Viticulteur, viticultrice
- Éleveur, éleveuse
- Conducteur, conductrice d'engins agricoles
- Chercheur, chercheuse en biotechnologies
- Technico-commercial, technico-commerciale
- Roboticien, roboticienne
- Chef, cheffe de travaux
- Autre (précisez) :

### Q3-6. \* Selon vous, quel(s) diplôme(s) permet(tent) de travailler dans les secteurs de l'agriculture et des espaces verts : (Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent)

- Sans diplôme
- BEP (Brevet d'Etudes Professionnelles)
- BP (Brevet Professionnel)
- CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle)
- Bac général
- Bac technologique
- Bac professionnel
- BTS (Brevet de Technicien Supérieur)
- DUT (Diplôme Universitaire de Technologie) ou BUT (Bachelor Universitaire de Technologie)
- Licence, Master, Doctorat
- Diplôme, Titre d'ingénieur
- Autre (précisez) :



## 4. Vos souhaits pour l'avenir, pour votre vie professionnelle

**Q4-1. Idéalement, dans quel(s) secteur(s) imaginez-vous votre avenir professionnel ?** Choisissez entre 3 et 6.

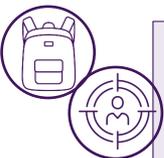
Le secteur que vous déplacez en haut de classement désigne le plus attractif et celui le plus en bas le moins attractif.

- Activités financières et d'assurance
- Activités immobilières
- Administration publique
- Agriculture, alimentation, pêche
- Aménagements paysagers
- Arts, spectacles et activités récréatives
- Bâtiment, construction
- Commerce
- Enseignement
- Hébergement et restauration
- Industrie
- Information et communication
- Informatique, électronique, télécoms
- Santé, social, services à la personne
- Transports et entreposage

**Q4-2. Si vous avez envie de travailler dans le secteur de l'agriculture, pour quelle(s) raison(s) :**

**Q4-3. Si vous avez envie de travailler dans les aménagements paysagers (espaces verts), pour quelle(s) raison(s) :**

**Q4-4. Sinon, dans quel(s) autre(s) secteur(s) envisageriez-vous de travailler :**



### Q4-5. Quels critères vous semblent prioritaires dans le choix de votre métier ?

Choisissez entre 3 et 6. Le critère que vous déplacez en haut de classement désigne le plus prioritaire et celui le plus en bas le moins prioritaire.

- Variété des activités
- Niveau de salaire
- Horaires réguliers
- Ambiance au travail
- Equilibre entre vie professionnelle et vie privée
- Proximité du lieu de vie
- Travail en intérieur
- Exercer un métier qui a du sens, où l'on se sent utile
- Possibilité d'être rapidement en emploi
- Possibilité d'évoluer professionnellement
- Choix de travailler comme salarié
- Envie d'être son propre patron

## 5. Votre information sur l'orientation professionnelle

### Q5-1. \* Quels sont les moyens que vous utilisez :

Choisissez la réponse appropriée pour chaque moyen cité.

	Famille	Amis	Professeurs, conseillers d'orientation	Salons de l'orientation	Télévision, radio	Magazines, journaux	Web, réseaux sociaux
Toujours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Souvent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rarement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jamais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Q5-2. Si vous vous informez par d'autres moyens, indiquez lesquels :

### Q5-3. \* Avez-vous déjà reçu une information spécifique sur les métiers agricoles ou des espaces verts ?

	Oui	Non
Agriculture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaces verts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément.

### Q5-4. De quelle(s) façon(s) :

Merci de préciser par des exemples, quels sites web, quelles vidéos, quelles publications, quels évènements (animations dans les établissements de formation ou autres), etc.



**Q5-5. \* Avez-vous déjà parlé de son métier, de son activité avec un professionnel de ces secteurs ?**

- Oui  
 Non

**Q5-6. Quel était le métier de ce(s) professionnel(s) et de quoi avez-vous parlé :**

**Q5-7. Sur quel(s) contenu(s) :**

**Q5-8. \* Dans l'absolu, la crise du COVID a-t-elle modifié votre vision de ces métiers ?**

- Oui  
 Non

**Q5-9. De quelle façon :**

**Q5-10. \* La crise du COVID a-t-elle changé vos choix d'orientation (vers une formation ou un métier) ?**

- Oui  
 Non

**Q5-11. De quelle façon :**

**Q5-12. En conclusion, comment voyez-vous l'agriculture de demain en France (écologie et environnement, nouvelles façons de travailler / de produire, nouvelles habitudes de consommation...)**

**Q5-13.\* A la suite de ce questionnaire, êtes-vous intéressé.e pour avoir une information complémentaire sur les métiers et les formations de l'agriculture ou des espaces verts :**

- Oui  
 Non

**Q5-14. \* Et, pour finir, vous êtes-vous aidé d'Internet (ou d'un autre moyen) pour répondre à ce questionnaire ?**

- Oui  
 Non



## Nos adresses

### Siège social

Centre régional Vincent Merle  
102 av. de Canéjan 33600 Pessac

### Site La Rochelle

88 rue de Bel-Air  
17000 La Rochelle

### Site Limoges

13 cours Jourdan  
87000 Limoges

### Site Poitiers

Tour Toumaï • 60 bd du Grand Cerf  
86000 Poitiers

[cap-metiers.pro](http://cap-metiers.pro)  
[cap-metiers.fr](http://cap-metiers.fr)



Rédaction, statistiques, analyses : **Direction des ressources et analyses, emploi, formation, métiers et territoires**

Réalisation Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine • Novembre 2022

Toute utilisation des informations de ce document doit indiquer la mention « Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine, Enquête sur les représentations et les processus d'orientation dans les métiers de l'agriculture et des espaces verts en Nouvelle-Aquitaine ».